

## **I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES 2012-2013**

El inicio del proceso de elaboración de este programa de Fortalecimiento de la DES (ProDES) 2012 – 2013, inicia con el cambio de coordinador general de la DES Ciencias de la Salud de la Región Poza Rica–Tuxpan, en una reunión de trabajo convocada por la Dirección del Área Ciencias de la Salud a cargo del Dr. Alejandro Carlos Cuervo Vera el día 14 de Octubre del 2011, posteriormente se envía el día 25 de Noviembre del 2011 el formato digital la Guía para formular el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2012-2013 a la coordinación de esta DES. Se citan a una reunión de trabajo el día seis de Diciembre del 2011 a representantes de cada PE y se establece la integración del núcleo PIFI de la DES, así como también se socializa la Guía e información de utilidad y responsabilizando el compromiso de análisis de dicha guía. El día 17 de Enero del 2012 se realiza reunión de trabajo del equipo PIFI de la DES y se establecen las estrategias necesarias para la recopilación de información de cada PE estableciéndose una reunión con mesas trabajo y se enlistan documentos imprescindibles para la integración de carpetas de evidencias, en una pronta reunión de trabajo se establecen las mesas de trabajo conformándose por Directores, Secretarios Académicos, Jefes de Enseñanza, Coordinación de Sustentabilidad, Coordinación de posgrado, Líderes de Cuerpos Académicos, Coordinación de Vinculación y Coordinación de Servicio Social. Cada mesa de trabajo se mantiene supervisada, asesorada y apoyada por cada uno de los integrantes del núcleo PIFI. Del 20 de Enero al 14 de Febrero fue el periodo donde se establecieron las sesiones requeridas para la recopilación de la información necesaria en los diferentes apartados que integran el ProDES para su pronta entrega, de acuerdo al cronograma de actividades la revisión de la información fue estableciéndose por fechas teniendo como fecha de entrega del documento integro el día cinco de Marzo del 2012.

Durante el proceso participaron activamente autoridades, y académicos de la DES Ciencias de la Salud contando con la colaboración de la Dirección General de área de Ciencias de la Salud y personal profesional de la misma quienes se enlistan a continuación: Dr. Alejandro Carlos Cuervo Vera, Director del Área Académica de Ciencias de la Salud, Lic. Gema Santiago Roque, Lic. Irene Hernández Guevara como apoyo Administrativo, Mtra. Mercedes Margarita Méndez Flores, Directora de la facultad de Psicología Mtra. Laura Elena Urbina Sánchez, Directora de la facultad de Enfermería Mtra. Marilú Galván Domínguez, Directora de la facultad de Odontología, MC Juan Antonio Preza, Director de la facultad de Medicina, CD. Germán Zarate Marciano, Secretario Académico de Odontología y Enfermería, Dr. Jorge Duran Cruz, Secretario Académico de Psicología y Enfermería, Dr. Jaime Hernández De León Coordinador del PIFI por la DES, Mtra. Carla Reyes de la Concha asesora e integrante del equipo núcleo PIFI, Mtra. Marcela Sagahón Juárez y Mtra. María del Pilar Soni Solís Representantes PIFI por la facultad de Psicología, Dr. Benjamín Soni Trinidad y Mtro. Agustín Meléndez Pérez, responsables del PIFI de Medicina, Mtra. Blanca Judith Lavoignet Acosta y la Mtra. Fabiola Cruz Núñez responsable del PIFI en Enfermería, el QFB. Heriberto Del Ángel Calderón y CD. Martha A. Vallejo González Representantes PIFI por la facultad de Odontología, Dr. Rafael Osorno Munguía coordinador de vinculación de Psicología, Alma Vallejo Casarín responsable del CAC de Psicología, Mtro. Francisco Bermúdez Jiménez y Mtra. Griselda García García integrantes del CAF “Calidad y Vida y Desarrollo Humano” de Psicología, Dra. María Del Carmen Santes Bastian Líder del CAF de Enfermería, Dra. Saralina Ruiz Carus, Líder de GT “Proceso sociales, educativos, de salud y desarrollo sustentable de Psicología, la Dra. Erika Mayte Del Ángel Salazar “Coordinadora de Enseñanza e Investigación”, Dr. Erasmo Hernández Garza “Jefe de enseñanza de Medicina”, Dr. Hernán Sosa Flores “Coord. De Vinculación y servicio social en la Facultad de Medicina, CD. Agustín Valencia casados “Coord. de tutorías en la Facultad de Odontología”, CD. Federico Fuentes Peralta” Coord. De Posgrado”, CD. Araceli García Rocha líder de GT Odontología, CD. Magali Yaneth García Vázquez, CD Martha Aurora Vallejo González Coordinadora de vinculación en la facultad de odontología, Mtra. Ludivina Gutiérrez Islas “Coordinadora de Tutorías del PE Enfermería”, Mtra. Alma Rosa Barrios Melchor “Coordinadora de seguimiento de egresados del PE de Enfermería”, Mtra. Luz María Irma Vera López “Coordinadora de Vinculación del PE Enfermería” y la Mtra. Carina Hernández Guzmán “Coordinadora de Servicio Social del PE de Enfermería”.

## II. Décima autoevaluación de la DES

### 2.1. Análisis de la evaluación del ProDES

La DES está conformada por cuatro Programas Educativos (PE) de licenciatura: Enfermería, Cirujano dentista, Médico cirujano y Psicología. Los 4 PE de licenciatura desarrollan su currículo con base al Modelo Educativo Institucional. La matrícula de licenciatura es de 1,603 atendida por 51 Profesores de Tiempo Completo (PTC) de un total de 143 profesores en esta Dependencia de Educación Superior (DES). Cada PE cuenta con un director, existen dos secretarios académicos estos están distribuidos uno por cada dos PE. Las funciones sustantivas de docencia, vinculación y extensión de los servicios son coordinadas por la Vice-rectoría de esta Región, cada PE cuenta con cuerpos colegiados: junta académica, consejo técnico, academias por área de conocimiento y coordinaciones de enseñanza e investigación, seguimiento de egresados, tutorías, internado de pregrado y servicio social.

Por otra parte, la evaluación PIFI 2010-2011 realizada por la SES, señala como fortalezas dentro de la capacidad académica el hecho de que todos los PE de licenciatura son PE de buena calidad que desarrollan un modelo educativo institucional en el cual se observa el involucramiento de los profesores en estrategias innovadoras como lo es el Proyecto Aula. Observa como avances y logros el equipamiento acorde a las prácticas que desarrollan los estudiantes en formación, la alta cobertura de estudiantes en tutorías: El alto porcentaje de PTC con estudios de posgrado y el avance en el número de PTC con perfil deseable PROMEP.

Resultados de la Evaluación del PIFI 2010-2011.



Las observaciones de la SES referente a la mejora de la competitividad académica, señalan que hay avances muy claros, pero también desafíos importantes. Se reducen a dos PTC los incorporados al SNI. En virtud del avance sobre los PTC con perfil PROMEP se identifica el potencial para que los mismos participen en estos procesos de evaluación que les permita acceder al SNI y con ello fortalezcan la capacidad académica de la DES. En respuesta a lo anterior tres PTC solicitaron su evaluación al Sistema Nacional de Investigadores en la convocatoria 2012 – 2013.

En relación al Impulso a la innovación educativa, señalan que el Proyecto Aula tiene un gran potencial para incrementar la productividad de los profesores en el campo de la educación superior. Se advierte la importancia de vigilar que este proceso efectivamente centre sus acciones en la innovación y formación integral y no transite a un nivel instrumental.

Con base en las observaciones anteriores se puede indicar que en los dos últimos años los cambios que se han generado son los siguientes: referente al fortalecimiento de la capacidad académica se cuenta con un Cuerpo Académico Consolidado (CAC), cuatro Cuerpos Académicos en Formación (CAF) y dos Grupos de Trabajo (GT). Se tenían 52 PTC en la emisión anterior actualmente 51 PTC. En el caso de profesores con perfil PROMEP solo eran 13 y se promovió a 19. Se cuenta con dos PTC incorporados al Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Además de la Red Cuerpos Académicos: Familia y Desarrollo en donde participan la Universidad Veracruzana, Universidad Autónoma de Sinaloa, UNAM, Instituto Nacional de Psiquiatría, Universidad de Morgan.

Con relación a la movilidad nueve estudiantes se incorporaron a este tipo de actividades académicas. Respecto a estancias académicas en el periodo, 14 PTC participaron tanto a nivel internacional como nacional. Se observa un aumento a nivel de publicaciones ya que de los 51 PTC actualmente el 52% participan con publicaciones en medios de difusión y divulgación indexados. Con relación a la asistencia a congresos, tanto a nivel nacional como internacional, el porcentaje es de 88 %, mientras que el 61% de los PTC lo hacen en calidad de ponentes.

Referente a la mejora de la competitividad académica, los cuatro PE tienen Nivel uno de CIEES, sin embargo solo los PE de Enfermería y Psicología están acreditados. Ya que en el caso de los PE de Medicina y Odontología se encuentran en proceso de evaluación ante los órganos acreditadores. Con relación al impulso a la innovación educativa, actualmente los cuatro PE se basan en un modelo educativo institucional que incorpora la experiencia recepcional, servicio social y prácticas profesionales con carácter crediticio que al ser cubiertos le permite al egresado la obtención del título lo que impacta en la eficiencia terminal.

El total de la matrícula atendida de los PE adscritos a la DES de 2010 a 2011 fue de 1422 a 1603, favoreciendo la relación PTC-Estudiente a 27 acercándonos a los estándares que marca la ANUIES.

## 2.2 Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos

“La Red Universitaria de Estudios de Opinión pone de manifiesto en uno de sus análisis denominado: “Estudios para la diversificación y ampliación de la oferta educativa regional”, aspectos fundamentales relacionados con la pertinencia y factibilidad de los programas educativos desde la visión de egresados y empleadores, tales como: el mecanismo de vinculación que se da entre una empresa o institución y la Universidad Veracruzana es el empleo o egresados con un 42.2.%, es muy importante en un 65.7% pasar una entrevista formal para la contratación laboral en una empresa o institución en relación al empleador, dentro de los múltiples aspectos que influyen en una pronta contratación de acuerdo a la perspectiva de las instituciones o empresas siguen predominando la toma de decisiones (68.6%), manejo de personal (63.7%) y las habilidades de comunicación oral, escrita, lenguaje y grafica con un 61.8%.

El desempeño profesional del egresado de la universidad veracruzana arroja datos significativos como lo es: el 48.1% de los empresarios entrevistados *cuenta con egresados de la Universidad Veracruzana*, mientras que el 49.0% no cuenta con egresados de la UV en su plantilla de trabajo y cabe destacar que dichos empresarios opina que el 58.3% de los conocimientos del egresado *coinciden mucho* con las actividades que realizan dentro de la empresa o institución.

Demanda de aspirantes a los PE de la DES Ciencias de la Salud

Carrera	Oferta	Demanda
Enfermería	113	349
Médico Cirujano	75	693
Psicología	90	101
Cirujano Dentista	80	135

Como se observa la relación entre oferta y demanda de los diferentes programas que integran la DES de Ciencias de la Salud, actualmente se mantiene altamente demandada: la licenciatura de Médico Cirujano con un porcentaje de ingreso de 10.8%, seguido de Enfermería con un porcentaje de 32.3 %, posteriormente Cirujano Dentista y Psicología con 59.25 % y 89.10 respectivamente, estos resultados junto con otros que se generan de estudios nos llevan a determinar la pertinencia de ciertos programas. Cabe destacar que la carrera de TSU Protesista Dental no cubrió el mínimo requerido para la apertura de dicho programa el cual fue de siete sustentantes por lo que se cerró temporalmente, aunado a esto se requiere que el programa alcance el nivel I de los CIEES previa evaluación, el modelo educativo e integral posee ejes fundamentales para la formación del estudiante en relación a conocimientos, habilidades y actitudes sustentados en un compromiso social. Los cuatro PE sustentan su currícula en el Modelo Educativo e Integral y desarrollan experiencias educativas que promueven una formación integral en el estudiante.

Se han incrementado los estudios o la formulación de estos para el análisis de las demandas actuales estudios como: Estudio de Opinión acerca de la Imagen e Impacto Institucional financiado por el Programa de Apoyo al Desarrollo de la

Educación Superior y Estudios para la diversificación y/o ampliación de la oferta educativa regional reflejan realidades que deben ser retomadas, por lo que se continua en la proyección de estudios que ayuden a obtener mayor información y se planean estrategias para mejorar la pertinencia de la DES.

### Resumen del análisis de la pertinencia de los PE de la DES

DES Ciencias de la Salud Región Poza Rica - Tuxpan	Año inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los resultados de estudios de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Enfermería	2001/2008	X		X		X		X			X
Médico Cirujano	2004	X		X		X		X			X
Cirujano Dentista	2003	X		X		X		X			X
Psicología	1999/2010	X		X		X		X			X

### 2.3 Análisis de los programas educativos de posgrado

La Especialización en Rehabilitación Bucal se imparte solamente en la Región Poza Rica-Tuxpan desde su apertura en 1997. Se abre con la finalidad de que los profesionales de la Odontología logren una formación integral que les permita atender problemas estomatológicos mediante la aplicación de técnicas y procedimientos encaminados a la rehabilitación bucal. Una de las metas a corto plazo propone continuar ofertándolo y procurar la apertura de dos promociones anuales.

Los estudiantes de posgrado ingresan mediante un proceso de selección, arbitrado por un comité de admisión a través del cual se establece un convenio de disposición de tiempo para llevar a cabo las actividades que implica el programa educativo. Los requisitos de ingreso están definidos en los siguientes términos: haber concluido la licenciatura de la carrera de Cirujano Dentista, una entrevista con el comité de admisión del PE, examen de ingreso de CENEVAL EXANI III, examen de conocimientos específicos de la disciplina, y la entrega de la documentación solicitada. En la Especialidad en Rehabilitación Bucal solamente se reciben de 10 a 16 estudiantes debido a que las limitantes de las instalaciones no permiten captar un mayor número de alumnos en este Posgrado. Esto propicia la urgente necesidad de adecuar la planta física y crear espacios compartidos para el desarrollo de las actividades de este PE.

Los alumnos deben terminar sus estudios en dos semestres. El total de alumnos que han ingresado al PE son 108, con 88 egresados y 19 en proceso de titulación, por lo tanto, el 81.48% de los alumnos que han ingresado a este PE han concluido sus estudios satisfactoriamente, metas alcanzadas por la aplicación de las estrategias de tutorías y dirección de tesis individualizadas que permiten llevar al alumnos desde su ingreso hasta que concluye. La movilidad e intercambio de estudiantes está sujeta a la normatividad de operación de la institución y se tiene convenios con distintas instituciones de Educación Superior en proceso para que asistan a una serie de estancias cortas para el mejoramiento de este indicador.

Existen condonaciones para académicos de la UV que laboran en el PE de Licenciatura o TSU, proporcionadas por la Universidad Veracruzana, en convenio con el FESAPAUV, por lo tanto, es importante promover la incorporación de todos los académicos que imparten clases en la licenciatura a este Posgrado para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Considerando que no hay becas es necesario promover la condonación de pagos u otorgamiento de becas de excelencia a los alumnos egresados de la licenciatura que haya obtenido un lugar sobresaliente

en su generación. Los programas académicos de cada asignatura no han sido sometidos a actualizaciones desde el año 2002, por lo tanto es urgente iniciar el proceso de revisión de cada programa para mejorar la calidad educativa.

La plantilla docente del posgrado está conformada por docentes externos, sin embargo se plantea una re-estructuración para conformar un núcleo académico básico, formado por 11 docentes que pertenecen a la facultad de Odontología región Poza Rica-Tuxpan, de los cuales 8 son PTC, 2 docentes de TP y un maestro de asignatura de base. También es importante capacitar a los docentes del Posgrado en el uso de las TIC's, fundamentalmente en la plataforma tecnológica con que cuenta nuestra Universidad EMINUS. Por otro lado, es impostergable adquirir el equipo necesario para el desempeño de las actividades del proceso enseñanza-aprendizaje bajo parámetros de calidad y lograr así la incorporación del posgrado a los PNP y PNPC.

Las LGAC's que se cultivan en este PE son las siguientes: trastornos de la articulación temporomandibular, biomateriales dentales y técnicas innovadoras en rehabilitación. Los productos de los trabajos de investigación llevados a cabo en estas tres LGAC's han impactado positivamente en los índices de eficiencia terminal y en la mejora de los procesos de atención a la salud bucal de la población. En base a ello, es necesario llevar a cabo la difusión de los trabajos de investigación en Foros Regionales y promover la publicación de los mismos en revistas indexadas porque hasta el momento no se han publicado los trabajos de investigación.

La infraestructura con que contamos en el PE Cirujano Dentista está también al servicio del posgrado. El PE cuenta con un aula electrónica con capacidad para 12 estudiantes en el edificio C de la Unidad de Ciencias de la Salud, para su uso exclusivo y tiene acceso a todos los salones con que cuenta el PE Cirujano Dentista en caso de requerirlos. Las actividades de aprendizaje se llevan a cabo en la clínica del posgrado "D" destinada para ello, pero cuentan con acceso a todas las demás clínicas para su uso. Las prácticas de cirugía se efectúan en la clínica de cirugía que cuenta con dos unidades dentales y todo el equipo necesario para las actividades. El PE posee un equipo de rayos X con radiovisiógrafo para su uso exclusivo, pero tienen acceso a la sala de rayos X de la Licenciatura en caso de necesitarla. Tienen además el equipo de Láser Terapéutico y todos los aparatos requeridos para llevar a cabo procesos de laboratorio (hornos de desecado, hornos de porcelana, equipo de art glass, sistema de inyección para resinas, centrífugas, paralelómetros, mezclado al vacío y otros) es de destacar que gran parte de este equipo se ha obtenido con recurso PIFI. El PE Especialización en Rehabilitación Bucal cuenta también con tres laboratorios.

Se tienen los equipos e instrumental necesarios para llevar a cabo los procesos de aprendizaje con innovación para la calidad. Pero es necesario adquirir equipo de simuladores para las prácticas; software para diseño de prótesis con técnica Cad-Cam; equipo para diagnóstico radiográfico Ortopantográfico; equipo para Implantes Dentales y equipo electrónico para vaciado. Podemos afirmar que este programa académico permite elevar el nivel profesional de los Cirujanos Dentistas que se encuentran inmersos en las instituciones de salud e impacta directamente en estudiantes y académicos de las universidades de esta región y estados vecinos. Los pequeños grupos de la especialidad permiten tener una cobertura satisfactoria en cuanto a la relación maestro-alumno, que convierte la enseñanza en un proceso individualizado.

En cuanto al seguimiento de egresados encontramos que en el estudio realizado en las diferentes cohortes generacionales se encuentra un 100% de satisfacción por parte de los empleadores de los egresados de este programa académico, particularmente los directores de las Facultades de Odontología de la Universidad Veracruzana Región Veracruz, Xalapa y Minatitlán y de las Universidades de: Tlaxcala, Michoacán, Nayarit, Tamaulipas, Tabasco y Nuevo León.

El PE contribuye a la distribución del conocimiento porque los alumnos participan activamente en la producción y aplicación de conocimientos, ya que todas sus investigaciones y casos clínicos presentados como trabajo recepcional están soportados por técnicas y materiales innovadores. Todas estas investigaciones se encuentran documentadas en la biblioteca de la institución y sirven como guías y banco de información para los alumnos de licenciatura y del mismo posgrado. Por otra parte, los alumnos del posgrado apoyan en la atención de pacientes que acuden a solicitar el servicio a las clínicas de la facultad, obtienen datos relevantes para llevar a cabo los procesos de investigación y aplican los conocimientos derivados de las investigaciones realizadas al interior del PE. Aunque consideramos que para mejorar en este rubro, es necesario llevar a cabo las siguientes acciones: asignar directores y asesores de tesis con el perfil adecuado, divulgar la atención especializada que se proporciona a los pacientes en las clínicas de este PE.



En cuanto a los programas de vinculación, se mantiene estrecha cooperación con los sectores público, privado y se interviene de manera directa en el mejoramiento del profesorado de otras IES, ya que varios académicos han venido a actualizar sus conocimientos en la Especialización en Rehabilitación Bucal.

Para lograr la incorporación al PNPC se requieren mejoras en la integración de los núcleos académicos básicos, mejorar las tasas de graduación, desarrollar la infraestructura e incrementar la productividad científica, integrar un plan de mejora que contemple las acciones a mediano y largo plazo que permitan mejorar los 19 criterios que se evalúan por dichas instituciones para acreditar los posgrados. De los criterios con mayor dificultad para poder cubrirlos satisfactoriamente son; lo correspondiente al espacio y equipamiento, la tecnología de información y comunicación que implica a las redes, instalaciones y equipo; la información y documentación (Biblioteca y acervo bibliográfico); la contribución al conocimiento a través de la productividad académica y la integración del núcleo académico básico.

Otra oferta educativa de posgrado es proporcionado por la Facultad de Enfermería, es la Maestría en Administración de Sistemas de Salud, se justifica por la necesidad que contrae nuestro gobierno como resultado del tratado de libre comercio de Norteamérica entre México Estados Unidos y Canadá. Nuestro país para ser competitivo tiene que solventar las demandas que se generan con respecto a la prestación de servicios de salud. Así que el sector salud en México inició una reorganización para garantizar que los servicios operen con mayor calidad y eficiencia. En este sentido en el área de la Administración de sistemas de Salud, se detectó la necesidad de formar los recursos humanos capacitados para hacer frente de manera competitiva a estos nuevos retos.

La Universidad Veracruzana a través de la Facultad de Enfermería da respuesta a esta demanda y oferta la Maestría en Administración de Sistemas de Salud, con el objetivo de profesionalizar recursos humanos para administrar y realizar investigación que permitan resolver los problemas de los sistemas de salud. Los aspirante a ingresar al posgrado pasa por un proceso de selección arbitrado por un comité que revisa los siguientes requisitos; ser titulado de cualquier carrera de ciencias de la salud, aprobar el examen de admisión EXAI III, elaboración de una carta compromiso y de exposición de motivos y un resultado satisfactorio de la entrevista.

La maestría se cursa en 4 semestres, es escolarizada, y se tiene una capacidad de captación de hasta 20 alumnos. Se inicia en Agosto del 2011 con un núcleo académico conformado por 6 catedráticos PTC y 1 IPD (interino por tiempo determinado), 3 con grado de doctorado, 3 candidatos a doctorado y 1 con maestría. Por el número de alumnos la relación tutorado alumno y director de trabajo recepcional alumno es de 1:1.

El PE de posgrado presenta 3 LGAC denominadas: “Educación y salud de grupos poblacionales”, “Administración en el sistema de salud” y “Empresas saludables”.

Las estrategias implementadas para lograr adecuados niveles de eficiencia terminal son la aplicación del programa de tutorías, el desarrollo de programas que contribuyan a la formación integral de los estudiantes, su mejora académica y la promoción del autoaprendizaje. Adicionalmente se implementan eventos académicos organizados por los estudiantes y maestros con la finalidad de socializar los avances de los trabajos recepcionales y viéndose enriquecidos con los comentarios y observaciones de la comunidad universitaria, además permitirá evaluar los avances y garantizar la culminación de los trabajos.

La facultad de enfermería tiene establecidos convenios de vinculación y de colaboración con instituciones de salud y educativas como Secretaría de Salud (SSA), Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Instituto de Seguridad y Servicios Sociales Para los trabajadores del Estado (ISSSTE), Petróleos Mexicanos (PEMEX). Instituciones educativas como Universidad de Guadalajara (UDG), Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT), Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Universidad de Valencia, España con la que se realizan Intercambios académicos y la Universidad de la Habana, Cuba.

La productividad del núcleo académico básico es importante ya que han participado en la publicación de artículos en revistas indexadas, 3 en (2009) y 1 en (2010).

Tabla resumen de posgrados

Nombre del PE de Posgrado	Nivel del PE			Calidad del PE			Núm. PTC que lo atienden	Nivel de estudios			Número de PTC adscritos al SIN			LGAC	Evidencia de los estudios de seguimiento de egresados o registros	Tasa de graduación por cohorte generacional			
	E	M	D	PNP	PFC	No reconocido en el PNPC		D	M	E	C	I	II	III		2005	2006	2007	2008
La Especialización en Rehabilitación Bucal	X					X	0								SI	100%	100%	100%	100%
Maestría en Administración de Sistemas de Salud		X				X	0	3	4										

## 2.4 Análisis de la innovación educativa implementada

La innovación está encaminada a la mejora curricular permanente incorporando las nuevas teorías educativas, tecnologías de la información y de la comunicación (TIC's) así como también proyecto Aula. El proyecto Aula actualmente se ha consolidado como un espacio para el aprendizaje del estudiante considerando la complejidad, la investigación y el uso de las tecnologías, lo que repercute en el mejoramiento del Modelo Educativo e Integral al mismo tiempo impacta en el trabajo del docente apoyándose en espacios reales en base a necesidades sociales que imperan en la actualidad. Al respecto, la situación de la DES en este rubro es el siguiente: del 100% (51) de los PTC adscritos a la DES, el 94% (48) participan activamente en proyecto Aula; por PE en Psicología el 93% se encuentra inserto en dicho proyecto, en Medicina el 91%, Odontología 92% y Enfermería al 96%. Dentro del PE Medicina 30 docentes asistieron al curso de proyecto Aula de los cuales iniciaron y culminaron el diseño instruccional 15, 5 realizaron el diseño de evaluación y solo 2 aplicaron y obtuvieron resultados. En el PE Odontología de 32 docentes incorporados a proyecto Aula 15 concluyeron su diseño instruccional, 18 están elaborándolo o no lo han terminado y 5 docentes entregaron su reporte. En el PE Psicología de los 23 docentes incorporados al proyecto aula, 13 entregaron informe, 1 esta implementando y 9 aun no terminan de involucrarse, por lo que se están estableciendo acciones de incorporación.

Los PE continúan realizando acciones para que se incorporen los PTC que aun no han accedido al proyecto Aula, actualmente se está diseñando un cronograma de trabajo por academias para darle seguimiento a las acciones del proyecto, involucrando inclusive a docentes por asignatura.

Los procesos educativos que están incorporando los académicos se ven fortalecidos en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, esto acorde a las exigencias del Modelo Educativo e Integral particularmente, del total de los PTC se puede afirmar que el 94% (48) de los PTC de la DES implementan estas tecnologías, por lo que se ven renovadas sus prácticas docentes. Es importante señalar que dentro del modelo educativo está contemplado en su área básica la enseñanza del idioma inglés I y II, y a su vez como EE electiva; los ejes y las áreas de formación transversalizan el conocimiento de un segundo idioma, al solicitar dentro de las EE búsqueda de información, difusión del conocimiento y la investigación.

Al promover el uso del segundo idioma y manejo de las TIC's ( uso de la plataforma virtual Eminus, tutorías en línea, uso de la biblioteca virtual), centrado en la complejidad del entorno y fortaleciendo las funciones de investigación, se hace posible el establecimiento de la movilidad, tanto del PTC como de los estudiantes, a nivel nacional e internacional, lo que va de la mano con las recomendaciones emitidas por los organismos acreditadores y/o evaluadores; al respecto el PE Enfermería, el 14% de los PTC han hecho estancias académicas en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla,

el 7% de los estudiantes han hecho movilidad a la Universidad Autónoma del Estado de México (1 estudiante en el Verano de Investigación Científica), Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (18 estudiantes en prácticas hospitalarias y comunitarias), Universidad de Guadalajara (6 estudiantes en investigación científica), Universidad Veracruzana campus Xalapa (3 estudiantes en investigación científica) y Universidad Veracruzana campus Veracruz-Boca del Río (3 estudiantes en investigación científica), el PE de Psicología reporta que se tuvieron a cinco alumnos en movilidad en el Hospital “Manuel M. Navarro” en la Ciudad de México, DF. El PE Odontología realizó movilidad académica a la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (3 PTC y 4 Profesores por asignatura).

Se están implementando estrategias para incrementar este indicador en los diferentes PE, específicamente en los que se tiene mayor necesidad de cumplimiento, enfatizando en la difusión masiva de las diferentes convocatorias a nivel nacional e internacional, promoviendo el interés en los estudiantes de acuerdo a las experiencias de quienes han participado en los diferentes programas tanto de Verano con un científico, Intercambio estudiantil y movilidad. En cuanto a los académicos, a través de las academias se promocionan los programas de movilidad e intercambio académico a través de las diferentes convocatorias emitidas por las IES.

En base a la cultura de Calidad que se plantea para garantizar un Sistema de Gestión Institucional orientado a la certificación de procesos estratégicos institucionales, se han mantenido y fortalecido los procesos de acreditación de los PE mediante planes de desarrollo estratégicos (PLADEA), por lo que actualmente los cuatro PE cuentan con la evaluación de CIEES nivel 1; los PE de Psicología y Enfermería cuentan con acreditación vigente por organismos acreditadores (CENEIP - COMACE); cabe destacar que al PE Psicología se termina su periodo de vigencia en el presente año aunque se encuentran laborando para mantener los indicadores; tanto Odontología como Medicina están trabajando para obtener la reacreditación y acreditación, respectivamente, la cual no la han obtenido por atraso en los requerimientos físicos, humanos, falta de PTC, la relación de alumnos-PTC excede del indicador estipulado, falta de compromiso de los profesores por horas, ligar movilidad, sustentabilidad y líneas de CA, entre otros.

Dentro de las acciones de mejora continua para mantener los indicadores que solicitan los organismos acreditadores de los diferentes PE, se continúan trabajando en los diferentes programas generados de los PLADEAS, particularmente el PE de odontología tiene el compromiso de re-acreditar su programa en el presente año, en cuanto al PE Medicina, tiene pendiente la fecha de acreditación, debido a que todavía tienen carencias de la infraestructura y equipamiento de laboratorios (culminación del salón de reuniones de catedráticos, equipamiento de los dos módulos de simuladores, culminación de los laboratorios de cirugía y culminación de los cubículos de PTC).

Para incidir en la superación del personal académico se debe de contar con los perfiles adecuados, produciendo y fortaleciendo la capacitación y actualización permanente disciplinar y pedagógica, optimizando los horarios, la entrega en tiempo y forma de la diversificación de carga académica, estimulando y promoviendo estudios de posgrado disciplinares de calidad, de este modo logramos contar con PTC con perfil deseable PROMEP, SNI, Productividad Académica así como la renovación de cuadros académicos altamente calificados y cualificados. En lo que respecta a PE Enfermería el 64% (8) de los PTC son Perfil PROMEP, el 50% (7) están en productividad con nivel mínimo de 3 y máximo de 4, el 29% tienen el grado preferente de Doctor. El PE Odontología cuenta con un 12% con Perfil PROMEP, el 48% tienen el grado preferente de Doctor y el 12%(1) están en productividad con nivel 4. El PE Psicología cuenta con un 64 % de PTC con grado preferente, el 85% cuentan con Perfil deseable, el 85% están en productividad con nivel mínimo de 3 y máximo 6 y el 14% son miembros del Sistema Nacional de Investigadores. Como DES podemos observar que de los 51 PTC adscritos, 17 cuentan con Perfil Deseable PROMEP, 19 están adscritos a Productividad, 19 cuentan con el Grado preferente Doctor y 3 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores.

Entre las estrategias que se han planteado al interior de la DES para mantener los indicadores e incrementarlos en beneficio de la superación académica, se estimulan a los académicos a adquirir el perfil deseable PROMEP, promoviendo la formación de grupos de investigación, direcciones de trabajos recepcionales, cursos-talleres de redacción de artículos científicos, estadística, metodología de la investigación científica, manejo de software estadísticos, manejo de un segundo idioma, a través del PROFRA y/o con académicos de la DES altamente capacitados. Además se promueven acciones para apoyar a los nuevos PTC a que realicen estudios de posgrado para la obtención del grado preferente, en instituciones de calidad, así mismo, los académicos de asignatura se incluyen dentro de estas acciones, de esta manera se consolida el plan de renovación de nuevos cuadros.



## 2.5 Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

Hoy en día la DES de Ciencias de la Salud establece estrategias para fortalecer los lazos de vinculación con los diversos sectores con los que interactúa que son local, regional, estatal, nacional e inclusive internacional, los PE de licenciatura mantienen sus procesos de docencia, prácticas, investigación y servicio social. El PE de Medicina ofrece diversas plazas de servicio social las cuales abarcan múltiples jurisdicciones sanitarias en la zona norte de Veracruz, las cuales cubren una gran parte de comunidades tanto periféricas como distantes, siendo este último rubro importante, ya que se establece vinculación directa con el municipio e Institutos de salud. Un proyecto que se llevo a cabo como DES fueron las brigadas realizadas por el equipo multidisciplinario proporcionando servicios de salud al municipio Filomeno Mata y sus comunidades aledañas: Francisco Villa, Cerro Grande, Heliodoro Ávila, María de la Letra y el Crucero, recibiendo con esto a más de 6700 habitantes. Se proporcionaron servicios Médicos (consulta general y de especialidad, curaciones, análisis clínicos), Enfermería (control de glicemia, peso – talla, I.M.C.), Odontología (Revisiones, limpieza y extracciones de piezas), Psicología y Trabajo social (brindando información y orientación de temas pertinentes a la salud). Se derivan de dicho trabajo propuestas de seguimiento.

El CAC “Educación, Salud y Evaluación” del PE de Psicología se han mantenido en cooperación con redes académicas establecidas por investigadores propios de la Universidad Veracruzana, Universidad Autónoma de Sinaloa, Universidad Nacional Autónoma de México, el Instituto de Psiquiatría, la Morgan State University en Baltimore, Maryland, E.U.A. y un grupo de investigadores de Estudios para la formación integral del Estudiante Universitario de la Universidad del Oriente, Cuba, fruto del espléndido equipo de catedráticos se obtuvo el Manual de aplicación denominado: Prácticas Parenterales, CESD-R y conductas de riesgo, todo este logro alcanzado mediante recursos PIFI, los PTC con perfil PROMEP se mantienen participando de manera activa como ponentes en diferentes eventos como: Seminario Internacional de Actualidades de depresión desde un enfoque Psicológico (Marzo 2010), V Congreso Regional del consejo Nacional para la enseñanza e Investigación en psicología Sur – Sureste “con la ponencia: “El afrontamiento de adolescentes tottonacas medio por el CRI-Y. Evaluación Psicométrica”, Congreso organizado por la “American Psychological Association 2010”, e inclusive asistencia y ponencias en el Congreso Europeo de Psicología Estambul/Turquía Junio/Julio 2011; estancias que proyectan la calidad de investigación del PE, la Dra. Vallejo mantuvo una estancia breve de 2 semanas en la UNAM durante el 2011 con el propósito de establecer una red de trabajo. En el 2011 se mantienen vigentes los trabajos de la Universidad de Barcelona encabezados por el Dr. Osorno y la Dra. Beatriz Segura como vinculadores de la UV, se estableció durante este año una estancia en el mes de julio con la finalidad de acordar la temática o índice de un libro de evaluación psicométrica con la Dra. Juana Gómez Benito (Vinculador de la Universidad de Barcelona), por otra parte se reporta movilidad estudiantil de un alumno a la UNAM para el desarrollo de una tesis dirigida por la Dra. Silvia Morales Chaine catedrática de dicha casa de estudios, estableciéndose como centro de actividades el “Centro de Prevención de Adicciones”. Existen múltiples publicaciones que se proyectan en revistas como Psychology y Health de origen Europeo (resaltando la publicación de “Depressive symptomatology and suicidal ideation in Mexican psychology students”, o en los programas del Congreso Mexicano de psicología en los que intervienen Universidades como De la Salle, Universidad del sur y Universidad Humanitas.

El PE de Enfermería mantiene sus diversos programas de apoyo a la sociedad y un grato ejemplo es la serie de actividades que se presta a la comunidad de Lima Vieja mediante el Servicio Social, se atiende también la casa de salud en coordinación con el Ayuntamiento de Castillo de Teayo e intervención de Jurisdicción sanitaria No. 3, dicha jurisdicción es la que coordina la mayoría de plazas que se otorgan durante el servicio social. Existen módulos como el de atención de enfermería comunitaria el cual es un proyecto con rotundo éxito en la comunidad de Zacate Colorado aledaña a esta ciudad (el cual participa como primer nivel de atención) ya que una de sus principales actividades es la detección de cáncer/cervicouterino mediante toma de papanicolau, estableciendo al mismo tiempo vinculación con el Hospital Regional de Poza Rica quien se encarga de procesar dichas muestras y quien finalmente establece el manejo, tratamiento o canalización de los casos con patologías. De manera programada se mantienen las practicas clínicas las cuales se llevan en diversas instituciones SSA o IMSS, se han establecido convenios para llevar brigadas de salud con fines preventivos en los municipios de Tuxpan, Cerro Azul, Naranjos, Tamiagua, Tancoco y Poza Rica en este último se planearon actividades que promuevan la “Cultura de Paz”. En PE de Cirujano Dentista establece relaciones con los sectores productivos, educativos y sociales; mediante sus cuerpos académicos que actualmente se encuentran en formación dichos cuerpos son los siguientes: “Prevención, Salud y Educación”, “Prevención en Salud Bucal” y “Ciencias Clínicas Odontológicas y Educación”.

### Síntesis de las principales acciones de cooperación académica

Concepto	Ámbito	Estudiantes										Profesores									
		2007		2008		2009		2010		2011		2007		2008		2009		2010		2011	
		N.	Monto	N.	Monto	N.	Monto	N.	Monto	N.	Monto	N.	Monto	N.	Monto	N.	Monto	N.	Monto	N.	Monto
Enviada por la institución para complementar la formación académica	N	146	\$59,000.00	263	\$103,100.00	169	\$60,000.00	108*	\$51,000.00	139	\$39,850.00	5	\$76,880.00	15	\$152,850.00	6	\$19,257.00	8	\$83,840.00	9	\$51,800
	I	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Enviada por la institución con reconocimientos de créditos.	N	0	0	0	0	0	0	1	N/D	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	I	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Recibida por la institución para complementar la formación académica.	N	0	0	0	0	0	0	0	0	1	N/D	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	I	1	N/D	1	N/D	1	N/D	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Recibida por la institución con reconocimientos de créditos.	N	0	0	2	N/D	4	N/D	6	N/D	2	\$20,000.00	0	0	0	0	1	N/D	2	N/D	1	\$11,000.00
	I	0	0	5	N/D	4	N/D	0	0	2	N/D	0	0	0	0	1	N/D	0	0	6	N/D
Participación en redes académicas	N	0	0	0	0	0	0	0	0	10	\$54,530.00	0	0	0	0	3	\$300,000.00	3	\$270,000.00	4	\$22,160.00
	I	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

N: Nacional

I: Internacional

Concepto	Ámbito	Maestría	Doctorado
Programa educativos de posgrado conjunto con otras IES	Nacional	0	0
	Internacional	0	0

Concepto	Ámbito	Numero
Convenios de cooperación académica con otras IES y centros de investigación.	Nacional	2
	Internacional	2
Proyectos académicos y de investigación con otras IES y Centros de Investigación	Nacional	5
	Internacional	0

## 2.6 Análisis del impulso de la educación ambiental para el desarrollo sustentable

La DES ha sido pionera en la UV respecto a incorporar los temas de educación ambiental y desarrollo sustentable en su oferta educativa, pues desde 1999 inicia al incluir formalmente en el currículo del PE Psicología los cursos: Psicología ambiental y desarrollo sustentable; Investigación e intervención en procesos comunitarios y medio ambiente como un eje rector formativo transversal del área social. En el currículo del PE Enfermería los cursos: Ecología y Salud; Protección Civil; Clínica Comunitaria; Educación para la Sustentabilidad Ambiental y Residencia Comunitaria. En el currículo del PE Medicina los cursos: Bioética; Epidemiología y ecología. En el PE Odontología se realizan acciones relacionadas con la temática.

La promoción de la educación ambiental sustentable en la comunidad de la DES y al exterior se mantiene vigente con la puesta en marcha del Plan maestro de sustentabilidad con los programas SUMA, DISCURRE y COMPARTE cuya ejecución está en proceso; programa de protección civil cuya actividad sustantiva es la capacitación al interior de la DES; la realización del Intraforo 2011 medio ambiente y salud. Se ha tenido presencia en el Foro “Ecología Verde” y en el Foro Universitario “Observatorio ciudadano y la formación de ciudadanía”. Cátedra UNESCO sobre Ciudadanía, Educación y Sustentabilidad Ambiental del Desarrollo (México). El PE Enfermería realizó acciones de diagnóstico como el denominado “Edificio inteligente de ahorro de Energía”, por otra parte las áreas verdes de la Unidad se han mantenido en condiciones óptimas y ante la necesidad de espacios o áreas destinadas para dicho fin, se redoblan esfuerzos para su conservación.

Los CA se han comprometido de la forma siguiente: 1) El CA de Calidad de vida y desarrollo Humano a través del proyecto Cambio climático y vulnerabilidad en la población mexicana recibió apoyo del PIFI 2009-2010 para la realización de investigación con la participación de estudiantes y la producción de cuatro ponencias; dos capítulos de libro y cinco tesis. Paralelamente se desarrollo el diplomado “organización ciudadana y educación ambiental” y cuatro talleres en los cuales se induce a los estudiantes a adquirir una conciencia sustentable como futuros participantes en proyectos. 2) El CA de Procesos Sociales, Educativos y de Salud. A través de los proyectos: Educación y promoción de la salud en espacios comunitarios; Psicología y sustentabilidad en espacios comunitarios ha participado con ponencias en foros relacionados con la temática, tiene en proceso tesis, artículos en congresos, publicaciones en revistas especializadas y libros. Se ha promovido la capacitación de los estudiantes. 3) El CA de Educación, violencia y comportamiento sustentable UV-CA-303”, participa con el proyecto “Diagnostico y desarrollo de estrategias para la sustentabilidad” registrado en el Sistema de Registro y evaluación de la investigación (SIREI) DGI: 127072011162, del cual se derivan dos tesis de doctorado y una a nivel licenciatura, participación con ponencias en el primer coloquio de Medio Ambiente y Desarrollo sustentable, coordinación y participación como ponentes en foro “Observatorio ciudadano y la formación de ciudadanía” artículos en revista sobre la Representaciones sociales del cambio climático entre otras Capacitación en la Metodología para una evaluación integral de medio ambiente y salud, por expertos en América Latina y el Caribe del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA).

A nivel estatal y municipal destacan las actividades extracurriculares: el PE Enfermería “Ferias de la salud” que llevan servicios clínicos a la población en general; actividades de reciclaje de papel y material de vidrio o plástico; ponencias de reutilización del agua; campaña “por un planeta siempre joven aprende a reciclar”. El PE Odontología participa en el programa de lucha contra el dengue en vinculación con la SSA. El PE Psicología realizó un diagnóstico e inició el programa de capacitación sobre el cuidado del medio ambiente, en 145 comités de colonos del municipio de Poza Rica; está en proceso la aplicación del diplomado II organización ciudadana y educación ambiental dirigido a los representantes de los comités ciudadanos. Se realiza tesis vinculados a programas de medio ambientales a los proyectos de los tres CA.

En conclusión las fortalezas que destacan son las acciones descritas que refrendan el compromiso que se tiene en la DES con los temas de educación ambiental y desarrollo sustentable, pues éstos no sólo se enseñan en todos sus PE sino que “se viven” todos los días. Nada mejor para la formación de los futuros profesionales de la salud de la UV que predicar con el ejemplo. La debilidad ninguna significativa. Tenemos como oportunidades, tales acciones sólo las conocen quienes han estado directamente involucrados en ellas, por lo que se requiere de un programa integral y la difusión que permita que se conozcan al interior de la DES, en el Campus, en la UV y por la sociedad en general.

## **2.7 Análisis de la vinculación con el entorno**

Los convenios más relevantes que ha realizado la DES que son de orden continuo desde sus inicios son con el Sector Salud en referencia con los PE de Médico Cirujano y Enfermería en relación a sus prácticas clínicas y servicio social para su intervención en las instituciones de primer y segundo nivel de atención (PEMEX, IMSS, ISSSTE, SSA, IMSS Coplamar). Así mismo dentro de la DES el PE de Cirujano Dentista ha celebrado convenios institucionales con IMSS, ISSSTE, SSA, y acuerdos de colaboración con los municipios de Tihuatlán y Poza Rica en el DIF municipal, con el Club Rotario de Castillo de Teayo, Club Rotario de Álamo, Municipio de Cazones y comunidad del km. 25, en Poza Azul de los Reyes Tihuatlán y con el sector educativo, participando también en la Semana de Salud Bucal; brindando atención continúa en las prácticas odontológicas en el área clínica y comunitaria a la población. El PE de Psicología ha establecido una serie de convenios de colaboración y acuerdos con instituciones de su entorno en base a tres actividades Servicio Social, Prácticas Profesionales e Investigación con instituciones del sector salud, educativas, empresas y de servicios del sector gubernamental, actividades y proyectos que se han tratado de formalizar en el SIVU.

Estos convenios y acuerdos de colaboración han redundado en múltiples beneficios en la formación de los profesionales de los 4 PE de la DES con respecto a su formación teórico- práctica, además de establecer vínculos laborales, fortaleciendo la formación integral del estudiante al participar de manera activa en la solución de los problemas de salud de la comunidad, favoreciendo el intercambio de información al realizar acciones de investigación de los cuales emergen proyectos de intervención.

El PE de Enfermería tiene convenios con la Universidad Autónoma de Tamaulipas con la que se encuentra trabajando en el proyecto de “Perfil del adulto mayor” de donde se han publicado varios artículos en revistas de investigación y tesis de licenciatura. Con la Universidad Autónoma de Guadalajara se firmó un convenio de colaboración académica en 2006 que ha resultado sumamente productivo en cuanto a formación académica de dos PTC a nivel de doctorado y se han desarrollado tesis doctorales, intercambio de docentes y alumnos, además de varias publicaciones que han repercutido en el nivel de consolidación del CA Educación y Salud en Grupos Poblacionales el cual está integrado al megaproyecto de Salud Laboral. Así mismo se realizaron estancias académicas en la escuela de enfermería de la BUAP y un intercambio estudiantil y participación de alumnos en verano con un científico. Además se realizan acciones de colaboración con el gobierno municipal con Poza Rica, Tuxpan, Cerro Azul, Naranjos y Tamiahua, en cuanto a proyectos con financiamiento externo existen con la comunidad de Zacate Colorado insumos que proporciona la Jurisdicción Sanitaria no. 3, y proyectos en proceso como el estudio de violencia. El PE de Enfermería participa activamente con el Comité Jurisdiccional de Prevención y Control de Enfermedades (COJUPCE) en las campañas de salud a nivel local, estatal y nacional.

El PE de Cirujano Dentista tiene un acuerdo de colaboración con la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), con la que se desarrolla en forma conjunta la LGAC de Diagnóstico, Prevención y Tratamiento de las alteraciones y enfermedades del Sistema Estomatognático de donde se han obtenido tesis de licenciatura y se ha realizado una estancia de docentes (en el área de microbiología estomatológica) dicho convenio de colaboración

Académica se firmó en Noviembre del año 2010 donde se obtuvo un intercambio académico y se recibió un curso en apoyo al CA Prevención, Salud y Educación.

También se celebró un acuerdo de colaboración con el CA Enfermería comunitaria de la BUAP, además se celebró otro convenio de colaboración y un proyecto con el CA de Veracruz de la Facultad de Odontología, dicho proyecto se denomina “Diagnostico De Salud Bucodental En Alumnos De Nuevo Ingreso De La Universidad Veracruzana” obteniendo de este proyecto también tesis de licenciatura. Con el sector educativo existe vinculación con instituciones de Nivel Superior como el que se tiene con el Instituto Tecnológico Superior de Poza Rica en donde se trabajó con el proyecto “Programa Odontológico De Prevención Y Estudio De Las Manifestaciones Bucales Nocivas Más Frecuentes” integrando trabajo colaborativo de alumnos de la experiencia educativa de desarrollo odontológico comunitario y docentes responsables del proyecto.

En Salud bucal infantil se están trabajando en la Escuela Alfonso Arroyo, donde se desarrolla el proyecto “Prevención y control de placa Dentobacteriana, en niños de la escuela Primaria, realizando Investigación Básica” del cual también se obtuvieron tesis de licenciatura. Para contribuir al programa de prevención y promoción de la salud los alumnos participaron en el proyecto “Programa De Combate Y Prevención De La Lucha Contra El Dengue” con el sector salud con Salubridad y con el comité municipal de Poza Rica”. A través del servicio social los cuatro PE de licenciatura han establecido vínculos con instituciones de los diferentes sectores de salud, además el PE de Psicología con el productivo (empresas públicas y privadas).

El CA Procesos Sociales, Educativos y de Salud y el Cuerpo Académico Calidad de Vida y Desarrollo Humano se vinculan con la Secretaría de Desarrollo Sustentable, la Regiduría de Limpia Pública del Gobierno Municipal de Poza Rica y la CANACINTRA, realizan conferencias, talleres, y diplomados que favorecen a tesistas, prestadores de servicio social y alumnos que realizan prácticas profesionales. Se ha derivado trabajo en conjunto como artículos en revistas indexadas, arbitradas con registro ISSN y memorias electrónicas, libros con registro ISBN, donde han tenido participación importante tesistas, alumnos en servicio social y prácticas profesionales en las EE Eje.

Mediante la educación continua la DES mantiene relaciones con la población en general, con instituciones del sector educativo y de salud con mayor énfasis, se ofrecen cursos, talleres, seminarios, cursos de posgrado, etc., junto a otras universidades con las que se mantienen vínculos de orden disciplinario y educativo, lo que le ha dado a la DES una presencia en la sociedad de dinamismo y respeto.

La Universidad Veracruzana está haciendo grandes esfuerzos por sistematizar las acciones de vinculación a través de la Dirección de Vinculación General que creó el Sistema de Información para la Vinculación Universitaria (SIVU), donde se registran las acciones y proyectos de vinculación que realizan los docentes en los ámbitos de docencia, investigación, difusión y extensión, los PE de Psicología y Enfermería elaboraron sus proyectos y fueron publicados por la UV, los cuales se han actualizados recientemente. Se creó la Red Regional de Coordinadores de Vinculación de la Zona Poza Rica-Tuxpan con cuatro coordinadores de la DES donde se organizan actividades de vinculación a nivel regional.

Los CA de la DES son sin duda el dispositivo que ha permitido vinculación para la investigación, docencia y difusión de la ciencia como se menciona en el apartado anterior, a través de los CA la DES se ha vinculado a más de una treintena de universidades nacionales y otras universidades del extranjero en especial de Latinoamérica y Europa, en particular el CA Educación, Salud y Evaluación del PE de Psicología está reorientando sus relaciones hacia Estados Unidos debido al número y calidad de su investigación.

Aún queda mucho por hacer en este campo, una de las áreas de oportunidad es la sistematización de los procesos ya que en muchas ocasiones los proyectos quedan limitados a acciones particulares de cada PE, no se realiza un adecuado seguimiento a las acciones y proyectos, además de no utilizar la amplia potencialidad de las relaciones entre las instituciones que se vinculan y los PE de la DES. Otra área de oportunidad es la participación de recursos humanos aun con la carencia de recursos económicos para la enseñanza en cuanto a instalaciones, modernización y remodelación de inmuebles, infraestructura para el desarrollo de las Tics, el desarrollo de la enseñanza de posgrado y especialidades de impacto regional en modalidades abierta y a distancia.



### Principales acciones de vinculación

	Numero	Monto 2011
<b>Convenios</b>		
Con el sector productivo	0	N/D
Con los gobiernos federal, estatal y municipal	4	N/D
Proyectos con el sector productivo	0	N/D
Proyectos con financiamiento externo	2	N/D
Patentes	0	N/D
<b>Servicios (señalar el tipo)</b>		
Laboratorios	1	N/D
Elaboración de proyectos	0	N/D
Asesorías técnicas	0	N/D
Estudios	0	N/D
- Participación en Semanas Nacionales de Salud	3 anuales	N/D
- Modulo de Atención de Enfermería Comunitaria	2	N/D
Educación continua (curso, diplomados, talleres, entre otros)	15	N/D
Otros	1	N/D
<b>Algunos otros aspectos (detallar)</b>		
Prácticas profesiones en Instituciones de Salud de primer y segundo nivel de	12	N/D
Convenios con Instituciones de salud	4	N/D
<b>Total de recursos 2011</b>		

### 2.8. Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE

Es prioridad institucional el promover en forma sistemática y permanente la calidad de los programas educativos por lo que la atención de las recomendaciones de los CIEES y de los organismos acreditadores reconocidos por el COPAES representa una labor impostergable ya que el cumplimiento de las mismas nos permite fortalecer el desarrollo de las funciones sustantivas de las instituciones. Los 4 programas de la DES han sido evaluados por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) obteniendo el nivel 1.

#### Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES

DES	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal física			Servicio de apoyo al estudiantado		
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%
Enfermería	4	4	100	4	3.5	87.5	9	9	100	2	2	100	1	1	100
Medicina	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cirujano Dentista	1	1	100	1	1	100	1	1	80	1	1	70	0	0	0
Psicología	1	1	100	1	1	100	2	2	100	0	0	0	0	0	0
DES	Perfil y actividades del personal académico			Docencia e investigación			Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios			Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la sociedad		
	Número	Atendida	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%
Enfermería	4	4	100	1	1	100	1	1	100	0	0	0	0	0	0
Medicina	0	0	0	1	0	0	2	2	100	0	0	0	0	0	0
Cirujano Dentista	1	1	80	0	0	0	1	1	100	0	0	0	0	0	0
Psicología	0	0	0	1	1	100	0	0	0	0	0	0	3	2	100

De los 4 PE de la DES, Enfermería y Psicología cuentan con acreditación vigente dictaminada por el COMACE y por CNEIP respectivamente; ambos organismos reconocidos por el COPAES. Cirujano Dentista y Medico Cirujano están en proceso de autoevaluación a fin de solicitar la visita de los dictaminadores en 2012. Por lo tanto en los cuadros siguientes se presenta el nivel de atención de recomendaciones de los dos PE acreditados.

Tabla Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los organismos reconocidos por el COPAES

DES	Personal académico adscrito al programa			Curriculum			Métodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje			Servicios institucionales para el aprendizaje de los estudiantes física			Alumnos			Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa		
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%
Enfermería	0	0	0	2	1	50	0	0	0	0	0	0	2	1	50	0	0	0
Medicina	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Cirujano Dentista	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Psicología	3	3	100	6	6	80	0	0	0	0	0	0	10	8	80	12	10	80

DES	Lineas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa			Vinculación			Normativa institucional que regule la operación del programa			Conducción académico-administrativa			Proceso de planeación y evaluación			Gestión administrativa y financiamiento		
	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendida	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%
Enfermería	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	60
Medicina	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Cirujano Dentista	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Psicología	5	5	100	7	6	85	4	4	100	1	1	100	0	0	0	7	7N5	100

Con base en las recomendaciones emitidas por los CIEES y las correspondientes a los órganos evaluadores reconocidos por COPAES se observa que la mayor parte de estas se concentran en las categorías de normativa y políticas generales, modelo educativo y plan de estudios, desempeño estudiantil, perfil y actividades del personal académico, infraestructura (instalaciones, laboratorios, equipo y servicios).

Los niveles de atención de las recomendaciones van del 50 al 100 %, teniendo un promedio de atención del 80%. Las razones de los porcentajes bajos tienen que ver con que estas recomendaciones han sido vertidas recientemente por el órgano acreditador por lo que solo reporta el avance en función de que la política para atenderlas existe y se esta diseñando la estrategia atención. Para aquellas categorías que tienen un nivel de atención dentro del promedio se hace necesario realizar una restructuración en cuanto a la estrategia utilizada, buscando que la misma derive de un colegiado para generar mayor compromiso y responsabilidad en su desarrollo.

Para el caso de los PE Medico Cirujano y Cirujano Dentista que no reportan recomendaciones por estar en proceso autoevaluación si bien existen las políticas para la atención se debe fortalecer el trabajo colaborativo en el desarrollo estrategias para la atención de las áreas de oportunidad a fin cumplir los requisitos de calidad.

## 2.9 Análisis de los resultados de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL)

### Resumen de los resultados del EGEL

Programa educativo	Estudiantes que presentaron el EGEL	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS)	Estudiantes con Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS)	Estudiantes sin Testimonio (ST)
1.Enfermería	49	0	21	28
2. Medicina	0	0	0	0

3.Odontología	0	0	0	0
4.Psicología	0	0	0	0
Total	49	0	21	28

Debido a que actualmente el modelo institucional permite la titulación dentro de sus opciones al concluir los créditos de cada PE, no existe este indicador en los PE Psicología y Odontología, por lo que únicamente se reportan resultados de los PE Enfermería y Medicina, observándose en Enfermería que se estableció como recomendación del Organismo Acreditador (COMACE) por lo que se planteó como requisito para liberación del Servicio Social la aplicación del examen General de Egreso de licenciatura (EGEL). Los PE de la DES consideran que es pertinente establecer una estrategia para promover en los estudiantes la presentación del EGEL, para cumplir con este requisito, esta estrategia consistirá en establecerla como requisito durante el servicio social la presentación del mismo.

## 2.10 Análisis de la capacidad académica

### Evolución de los indicadores de capacidad académica

	2002		2012		Variación 2002 - 2012		2012
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	Media nacional
PTC	34	100	51	100	17		No aplica
PTC con posgrado	19	55.88	46	90.20	27	34.31	
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño	ND	ND	35	76.09	35	76.09	
PTC con doctorado	0	0	12	23.53	12	23.53	
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	ND	ND	11	91.67	11	91.67	
PTC con perfil	0	0	22	43.14	22	43.14	
PTC con SIN	0	0	2	3.92	2	3.92	
CAC	0	0	1	20.00	1	20.00	
CAEC	0	0	0	0	0	0	
CAEF	0	0	4	80.00	4	80.00	

La capacidad académica de la DES Ciencias de la Salud cuenta con 51 PTC, de los cuales el 43.14% son perfil deseable, el 3.9% pertenecen al SNI, el 23.53% cuentan con el grado de doctor, 47.06% con el grado de maestría y el 9.80% con nivel de licenciatura. La evolución de los CA ha ido mejorando los indicadores emitidos por los evaluadores externos y el impacto que ha tenido en la DES, aunque faltan PTC que pertenezcan a un CA registrado ante PROMEP.

Las estrategias necesarias para pasar a otro nivel de los CA en consolidación ó consolidado es que los PTC incrementen su nivel de habilitación para la obtención del doctorado y el perfil PROMEP. Los integrantes de los CA participen en las convocatorias para pertenecer al SNI, así como cursos de capacitación para el dominio del inglés y para la elaboración de artículos científicos de alto impacto con la asesoría de expertos pertenecientes al SNI, obtención de financiamiento para proyectos de investigación por PROMEP y CONACYT. También, es importante la descarga académica de los PTC que son responsables de los proyectos emanados de las LGACs, el apoyo para reuniones y estancias académicas cortas de docentes con otros CA y/o con expertos a nivel nacional e internacional. Al lograr lo anterior, permite una mejor atención y formación integral de los estudiantes, como la oferta de proyectos de investigación, la asesoría de trabajos con expertos, compartir conocimientos con otros CA, establecimiento de redes y mejoramiento en la eficiencia terminal de los mismos.

Los principales problemas que han impedido una evolución más favorable de los indicadores son la falta de recursos económicos para: la realización de investigaciones, la realización de eventos académicos, reuniones con CA para la conformación de redes. Visita de expertos nacionales e internacionales, la realización de cursos de capacitación y actualización para la realización de artículos científicos de alto impacto, el dominio del inglés, el manejo de la

investigación cualitativa y el software estadísticos como SPSS for Windows y atlas ti. La mayoría de los PTC de la DES tiene una excesiva carga frente a grupo y hace falta la contratación de nuevos PTC.

La DES ciencias de la salud cuenta con **cinco CA reconocidos por PROMEP**, uno (20%) en grado de Consolidación y cuatro (80%) en formación. Dentro de las **fortalezas** con que cuentan los CA de la DES se puede señalar la habilitación de sus integrantes; el 86.6% (13) cuenta con Perfil PROMEP, el 73.3% (11) grado de Doctor, el 26.6% (4) grado de maestría dos realizando estudios de Doctorado y dos candidatos a doctor. En relación a las **debilidades** se identifica que solo el 13.3% (2) de los integrantes pertenece al SNI, el CA consolidado dos de sus integrantes presenta cercanía de su jubilación, existe poca producción en revistas de alto impacto, falta de apoyo financiero para realizar proyectos de investigación.

**El CA consolidado “Educación, salud y evaluación con registro UVE-CA-262”** está constituido por tres (100%) profesores con grado de Doctor y con reconocimiento de PERFIL PROMEP, uno (33.33%) pertenece al Sistema Nacional de Investigación SNI, el CA desarrolla la LGAC Evaluación de procesos educativo y de salud en poblaciones urbanas y rurales, continua difundiendo su trabajo en eventos académicos nacionales e internacionales y mantiene vínculos y ha conformado una red formal denominada “Familia y Desarrollo Humano” con un CA de la facultad de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Sinaloa, con la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de México, el Instituto Nacional de Psiquiatría “Ramón de la Fuente” y la Universidad de Morgan, Baltimore USA. Para mantener su nivel de consolidación, este CA ha incrementado su producción científica: tiene tesis de licenciatura y doctorado en proceso, publicaciones en revistas de alto impacto, y un manual de instrumentos, continúa incorporando tesis a sus proyectos, sigue realizando talleres con ponentes nacionales y extranjeros y cursos con investigadores destacados, con lo cual habilita tanto a estudiantes como a docentes de la región.

**El CA “Salud y Educación de grupos Poblacionales P-UVER-232”** con registro ante PROMEP en mayo del 2005 y refrendo el 18 de Noviembre del 2010, correspondiendo a la Facultad de Enfermería. Su grado de consolidación esta en formación. Los miembros de su núcleo cuentan con grados de Doctor que se obtuvieron por la Universidad de Guadalajara del centro universitario de ciencias de la salud en el año 2010. Los tres integrantes y tres colaboradoras cuentan con perfil deseable PROMEP. Ningún PTC pertenece al SNI. El área de conocimiento en la que se realiza las actividades pertenece al área de ciencias sociales y de la conducta. Se trabaja con una LGAC que es Educación y Salud de Grupos Poblacionales, el cual el objetivo es estudiar el bienestar físico, mental, social, la concienciación cultural, conductual y una serie de habilidades, valores que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo generados por el proceso educativo, y el entorno laboral. Se trabajan 3 proyectos de investigación: “Principios bioéticos y su relación con el clima organizacional, estrés laboral en el personal de enfermería; riesgos psicosociales ocupacionales y daños a la salud en académicos de Universidades Iberoamericanas” y el proyecto factores organizacionales y de personalidad asociados al burnout en profesionales de enfermería en México y España

Las oportunidades que se tiene en el CA son las reuniones y colaboración con cuerpos académicos y la creación de nuevas redes, la obtención de grado de doctor del tercer integrante del núcleo en el 2012, la participación en el sistema nacional de investigadores en el 2013. Las estadías de cuerpos académicos en la Facultad de Enfermería de Poza Rica, Veracruz. Las debilidades que tiene este CA es la falta de publicaciones en revistas de alto impacto y la falta la dirección de tesis en conjunto a nivel posgrado.

**El UVE-CA-268: Calidad de Vida y Desarrollo Humano, desarrolla la LGAC Calidad de vida, violencia y desastres.** En diciembre de 2009 fue reconocido por PROMEP como CA en Formación. Difunde su trabajo en eventos académicos nacionales e internacionales y mantiene vínculos con otros CA del país y fuera de él: con el CA-UDG-598 Psicología, Salud y Género, con el CA Psicología salud y sociedad UV-CA- 54, con el CA-UJAT: Administración en Salud, con el seminario permanente de vulnerabilidad social a desastres del CIESAS México, con la Red Nacional de CA de Psicología y Salud; con las Universidades: Universidad Central de Santiago de Chile, Complutense de Madrid y de la Habana Cuba, con la Red Latinoamericana de Psicología en Emergencias y Desastres y la Asociación Latinoamericana de Psicología de la Salud. El Cuerpo Académico incrementó su producción científica y su integración a otras redes. Realizó 8 publicaciones: un capitulo de libro, tres memorias nacionales y tres internacionales, una publicación en revista nacional; continúa incorporando tesis a sus proyectos, dirigió 25 trabajos recepcionales (2010-2011) y tiene en proceso 15; realizó el Diplomado en Organización Ciudadana y Educación Ambiental, cuatro talleres y cuatro seminarios con ponentes nacionales y extranjeros, presentación de avances de investigación en eventos académicos nacionales e internacionales, con la participación conjunta de los integrantes del CA y estudiantes. De los

profesores que integran este CA dos cuentan con grado de doctor y uno ha concluido sus estudios de doctorado y actualmente realiza su tesis doctoral, dos obtuvieron Perfil PROMEP (2009-2012) y uno es nuevo PTC. El CA contribuye a fortalecer el servicio social, experiencia recepcional y las prácticas profesionales de los estudiantes en las áreas de Psicología social, organizacional y terminal. Por otra parte, sus principales debilidades se relacionan con la ausencia de apoyos financieros para la publicación de resultados y para su presentación en eventos nacionales e internacionales. Se desarrollan los proyectos: “Calidad de Vida en estudiantes Universitarios” y “Cambio climático, desastres y efectos psicológicos en la población mexicana”, Calidad de vida y estrés en ámbitos organizacionales, educativos y sociales SIREI 14115201021, Proyecto: Cultura, género y violencia SIREI 14115201066 los cuales carecen de apoyo financiero, constituyéndose esto en una debilidad del CA.

**El CA “Procesos sociales, educativos y de salud, y desarrollo UV-CA-293”** del PE Psicología logro su reconocimiento ante PROMEP en Noviembre del 2011 integrado en su núcleo por tres (100%)PTC con grado de Doctor, dos (66.66%) con perfil deseable y uno(33.33%) en espera de dictamen, uno (33.33%) pertenece al SNI, uno participa en la convocatoria nacional del SNI 2012; Tiene tres líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento que son identificación e intervención en el clima satisfacción laboral en ámbitos organizacionales, educativos y familiares, identificación e intervención para fortalecer o disminuir problemáticas que afecten el rendimiento académico, la inteligencia emocional(IE) y la autoestima en instituciones educativas y de custodia y por último la identificación e intervención en los diferentes trastornos conductuales y emocionales que afecten la personalidad de sujetos en ámbitos educativos, laborales y de custodia. El CA trabaja en Red con otros CA Nacionales e Internacionales. Sus integrantes continúan participando en congresos nacionales e internacionales, publicando artículos indexados, Memorias en extenso, capítulos de libro así como organizando cursos y talleres. Las principales fortalezas identificadas en este CA se relacionan con la habilitación de los integrantes del Núcleo 100% con Grado de Doctor y el 66% Perfil PROMEP y uno en espera del dictamen que de ser positivo lograrían el 100% lo que representa una oportunidad para el CA, otra de sus fortalezas es el impacto favorable de LGAC cultivadas sobre el aprendizaje de los estudiantes a través de experiencias educativas como experiencia recepcional y servicio social y de las áreas de Psicología social, educativa, organizacional. Para su trabajo el CA cuenta con cubículos y equipo de cómputo conectado a la red de internet. Por otra parte, sus principales debilidades se relacionan con la ausencia de apoyos financieros para publicación de resultados y presentación en eventos nacionales e internacionales, participación en la elaboración de convenios con universidades nacionales y extranjeras y estancias académicas, para los estudiantes en movilidad nacional no se cuenta con becas de apoyo. Ausencia de acervo bibliográfico e inscripción a revistas científicas de investigación y software para investigación cuantitativa y cualitativa.

**EL CA “Educación, Violencia y Comportamiento Sustentable UV-CA-303”** del PE Psicología logro su reconocimiento ante PROMEP en Noviembre del 2011 integrado en su núcleo por tres profesores (100%) con perfil deseable, uno (33%) con grado de Doctor y dos (66.66%) trabajando su tesis Doctoral, tiene tres líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento: Educación, Diagnostico e Intervención de Conductas Violentas, Diagnostico y Desarrollo de Estrategias Para la Sustentabilidad de las cuales se han desarrollado tesis conjunta a nivel de Licenciatura estando en proceso 34 trabajos recepcionales lo que contribuye a fortalecer el servicio social, experiencia recepcional y las prácticas profesionales de los estudiante. Sus integrantes continúan participando en congresos nacionales e internacionales, publicando artículos indexados, Memorias en extenso, actualmente colaboran en dos capítulos de libro , en el programa de un diplomado sobre Conductas Violentas y en la organización de un Foro Académico sobre Sustentabilidad .Sus principales fortalezas se reflejan en la habilitación de sus integrantes el 100% Perfil PROMEP , 33.33% Grado de Doctor, proyectando para diciembre del 2012 la obtención de grado de los otros dos integrantes, logrando con ello el 100% lo que representa una oportunidad. Para su trabajo el CA cuenta con cubículos y equipo de cómputo conectado a la red de internet. Sus principales debilidades se centran en no tener integrantes del CA pertenecientes al SNI, así como la ausencia de apoyos financieros para la realización de investigaciones, la compra de acervo bibliográfico y de software para realizar análisis estadísticos, asistir a congresos nacionales e internacionales y la falta de publicaciones en revistas de alto impacto.

En la DES existe un grupo de trabajo con registro interno, denominado **“Prevención, salud y educación UV-CA-36”** del PE de Odontología y está integrado en su núcleo por 3 PTC de los cuales un integrante cuenta con grado de doctor (33.33%) y dos (66.66%) son candidato a doctor, de ellos uno (33.33%) cuenta con reconocimiento a perfil deseable. El CA. Cultiva dos líneas de generación y aplicación del conocimiento que son: Diagnóstico, prevención y tratamiento de las alteraciones y enfermedades del sistema estomatognático y la línea de Investigación educativa. El grupo académico trabaja en vinculación con otros CA de universidades nacionales y tiene convenios de colaboración con diferentes



instituciones educativas, sus integrantes participan en congresos nacionales e internacionales, ha participado en concursos de investigación en los cuales ha obtenido reconocimientos y ha publicado memorias en conjunto. Las principales fortalezas identificadas en este grupo de trabajo se relacionan con la habilitación de los integrantes de los cuales uno cuenta con grado de doctorado y dos son candidato a doctor, de ellos uno se encuentra en espera de fecha para presentar el examen de grado, lo cual representa una oportunidad para que la mayoría cuenten con el grado de doctor, otra fortaleza son los convenios de colaboración que tiene con CA de otras universidades, así como el impacto favorable de las LGAC cultivadas sobre el aprendizaje de los estudiantes mediante las experiencias educativas como experiencia recepcional y servicio social, lo que contribuye al fortalecimiento del programa educativo. Con respecto a sus principales debilidades estas se relacionan con la falta de publicación conjunta, la ausencia de apoyo para proyectos de investigación y la publicación de los resultados y su presentación en eventos nacionales e internacionales, no se cuenta con becas de apoyo a estudiantes para movilidad nacional y la falta de acervo bibliográfico e inscripción a revistas científicas.

## 2.11 Análisis de la competitividad académica

	2003		2012		Variación 2003 - 2012		2012 Media nacional (a septiembre de 2012)
	Absolutos	%	Absolutos	%	Absolutos	%	
Programas educativos evaluables de TSU y Lic.	5	100	5	100	0	0	
Programas educativos de TSU y Lic. Con nivel 1 de los CIEES.	0	0	4	80	4	80	
Programas educativos de TSU y Lic. Acreditados	1	20	2	40	1	20	
Programas educativos de calidad de TSU y Lic.	1	20	4	80	3	60	
Matricula evaluable de TSU y Lic.	1305	100	1630	100	325		
Matricula de TSU y Lic. En PE con nivel 1 de los CIEES	0	0	1620	99.39	1620	99.39	
Matricula de TSU y Lic. En PE acreditados	306	23.45	847	51.96	541	28.51	
Matricula de TSU y Lic. En PE de calidad	306	23.45	1620	99.39	1314	75.94	
Estudiantes egresados	N/D	N/D	96	0	96	0	
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU			47	48.96	47	48.96	
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU			6	6.25	6	6.25	
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU			53	55.21	53	55.21	
Estudiantes que aprobaron el EGEL y/o EGETSU (Resultado satisfactorio + sobresaliente)			59	55.21	59	55.21	

	2009		2011	
	No.	%	No.	%
Total de programas educativos de posgrado	1	100%	0	0%
Numero de programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	0	0%	0	0%
Numero de programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0%	0	0%
Numero de programas educativos en el programa de Fomento a la calidad (PFC)	0	0%	0	0%
Total de matricula en programas educativos de posgrado	9	100%	0	0%
Matricula en programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	0	0%	0	0%
Matricula en programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0%	0	0%
Matricula en programas educativos en el programa de Fomento a la calidad (PFC)	0	0%	0	0%

En relación a la competitividad los cuatro PE: Enfermería, Medicina, Odontología y Psicología (100%) cuentan con nivel 1 de CIEES, de estos, dos (50%) están acreditados por los organismos reconocidos por COPAES, uno (25%) PE Odontología en proceso de reacreditación y uno (25%) PE Medicina en proceso de la acreditación.

El reconocimiento de la calidad de los PE mediante la acreditación fortalece la formación de los estudiantes y la pertinencia social de la Universidad. En relación a las tasas de los indicadores de egreso y de eficiencia terminal las estrategias utilizadas resultaron adecuadas ya que se logro un evolución favorable en relación a los años 2008-2009 incrementando el promedio de 55% a un promedio de rango entre 70 y 80 % en los años 2010-2011, proyectando para los años 2012-2014 alcanzar un porcentaje promedio mayor al 90%.

Es importante mencionar que una oportunidad para mejorar la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje lo representa la incorporación a partir del 2009 del Proyecto Aula a los PE de la DES, estrategia que orienta el desarrollo de competencias profesionales, incorpora los últimos avances de investigación , promueve el uso de tecnologías, información y comunicación , permitiendo con ello a los alumnos de la DES vincular sus saberes con la realidad, reflejándose la necesidad de acondicionar todas las aulas de la DES con proyectores, equipo de computo, pantallas, videos, acervo bibliográfico, de tal manera que el aula tradicional se transforme en una aula virtual acorde a las tendencias contemporáneas de la educación. Proyecto Aula, el MEIF y la evaluación permanente de los PE representan la oportunidad de mejorar la competitividad académica de la DES Ciencias De La Salud.

## **2.12 Análisis de la relación entre capacidad y competitividad**

La DES cuenta con cinco CA, uno consolidado y cuatro en formación, de ellos cuatro son del PE psicología y uno del PE enfermería. También se tiene un grupo de trabajo del PE Odontología. Actualmente se está reorganizando el trabajo conjunto entre los diferentes CA para establecer acuerdos de colaboración y cooperación en el desarrollo de proyectos de investigación, la elaboración de publicaciones, la realización de eventos académicos y actualización de metodología cualitativa y manejo de software estadísticos, reuniones con expertos nacionales e internacionales y estancias académicas con otros CA con el fin de dinamizar y fortalecer el nivel de habilitación de los PTC que integran los diferentes CA con el objetivo de transitar del nivel de formación a consolidación y consolidado.

Es necesario que más PTC obtengan un mayor nivel de habilitación: grado de doctor, perfil deseable PROMEP, pertenencia al SNI y se vayan integrando a los CA de la DES, así como también evidenciar trabajo conjunto, para ello es importante contar con el apoyo financiero para el desarrollo de la DES que impacta favorablemente en formación integral de los estudiantes y en el nivel de competitividad de los PE de la DES. El reconocimiento de la calidad de los PE mediante la acreditación fortalece la formación de los estudiantes y la pertinencia social de la Universidad.

## **2.13 Análisis de brechas de capacidad y competitividad académica**

En la DES Poza Rica-Tuxpan se encuentra cinco cuerpos académicos registrados ante PROMEP, de ellos uno es consolidado y el resto en formación, cuatro corresponde al PE Psicología y uno al PE Enfermería. Tres de los PE de los CA en formación en el corto plazo tienen las posibilidades de transitar en consolidación y uno en el mediano plazo. De los PE Odontología y Medicina, el primero cuenta con un grupo de trabajo con registro interno y el segundo se está formando. Del total de los PTC (51) de la DES, solo el 43% son PPD, el PE psicología de 14 PTC 12 (85.7%) cuentan con PPD, el PE Enfermería de 14 PTC 9(64%) son PPD. El PE de odontología de 12 PTC, 1(8.3%) es PPD y del PE de Medicina de 11 PTC ningún cuenta con el PPD.

En la totalidad de los PTC (51) de la DES, solo 2(3.9%) pertenece al SNI que son del PE Psicología y también 2 PTC en el corto plazo participara en la convocatoria y 2 PTC del PE Enfermería participaran en el mediano plazo. En este rubro se requiere un fuerte impulso mediante la asesoría de expertos pertenecientes al SNI. En el caso de los PE Medicina y Odontología no cuenta con PTC habilitados para que en el corto y mediano plazo puedan participar.

En lo inmediato los CA de la DES iniciarán acuerdos de colaboración para el desarrollo de proyectos de investigación, cursos de actualización con expertos, producción académica y científica conjunta, realización de eventos nacionales e internacionales y trabajo en red con otros CA ó grupos de investigación de otras IES, lo cual tiene la intención de cerrar brechas y transitar a CA en consolidación en el menor tiene posible de tal manera que ello impacte favorable a los

estudiantes de la DES y la mejora de los PE de la DES para atender las recomendaciones emitidas por los organismos reconocidos por COPAES.

En este apartado se refleja que el 50% de los PE han cumplido con los procesos de acreditación y el otro 50% se encuentra solventando las recomendaciones emitidas por los organismos acreditadores.

#### **2.14 Análisis de la atención y formación integral del estudiante**

Para la mejora de la permanencia, egreso y titulación oportuna, dentro del Programa de Tutorías de los PE de la DES, los PE de la DES han promovido y mantenido la tutoría académica como una herramienta orientadora para el mejor desempeño de las capacidades y habilidades, que permita el acompañamiento del estudiante, durante su trayectoria académica para asegurar un egreso exitoso.

Dentro de las acciones están el de identificar en el estudiante el rendimiento escolar, contribuyendo a disminuir los índices de reprobación y deserción, contando con la información que permita orientarlo y tomar decisiones sobre su currícula. Así mismo conocer su avance crediticio para identificar su situación académica y los momentos en que se coloca en riesgo de reprobación; como estrategia de apoyo a este apartado los PE de Enfermería y Medicina, implementaron Programas orientados a desarrollar hábitos y habilidades de estudio, así mismo el de Orientación Vocacional (Enfermería), a través de sus Departamentos de atención Psicopedagógica y el Consultoría de Enfermería.

Otras de las acciones que se desarrollan al interior de los PE de la DES son la detección de tutorados que requieren un programas remediales y darlo a conocer en las diferentes academias para someterlos a la aprobación de las mismas, establecer contacto con el docente experto en los conocimientos/habilidades que el o los tutorados requieran; por otro lado se apoya al alumno cuando se encuentre en dificultades con los contenidos teóricos y prácticos de su disciplina ante la falta de habilidades necesarias para su aprendizaje.

Otra estrategia es el establecimiento de un Programa de Atención a la Salud Integral del estudiante, que incluya además acciones de apoyo en la atención psicopedagógica del estudiante, así como el fomento y fortalecimiento de los valores en los estudiantes, acciones deportivas y culturales, lo que impulsara el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes y de esta manera se fortalecerá la integración de la DES y al mismo tiempo impulsar la cultura del Cuidado de la salud, atención y prevención de adicciones a través del impulso de programas de detección y canalización a las áreas especializadas de la DES, una acción más que se plantea al respecto es la instalación de un domo y tribunas para la cancha con la que se cuenta en la unidad para que pueda ser utilizada como espacio de usos múltiples para la realización de actividades deportivas y recreativas. Ligar la investigación aplicada. Una de las estrategias que se pueden implementar al establecer este Programa de Atención a la Salud integral del Estudiante es ligar la investigación aplicada como líneas de generación de los CA y/o de los Grupos de Investigación, y de esta manera se obtienen los recursos de primera mano para realizar investigación de necesidades reales de los estudiantes así como la incorporación de los docentes y alumnos. En cuanto a la opinión por parte de los empleadores y a la satisfacción de los estudiantes el PE Enfermería a través de su Programa de Seguimiento de Egresados ha encuestado un 80% de egresados de los cuales 89% pertenecen al sexo femenino y 11% al masculino, un 80% consiguió su primer empleo en un lapso de 9 a 12 meses, dentro de las dificultades que tuvieron para conseguir empleo 8% fue por falta de experiencia laboral, el 89% de los egresados trabaja en organismo o instituciones públicas, mismo porcentaje labora medio tiempo, el 100% se desempeñan en empleos profesionales que requieren de la formación de su carrera, el 95% de los egresados tienen un salario menor o igual a \$5,000, el arraigo de los egresados en su zona de influencia o entidad federativa donde estudiaron es buena en un 90%, la satisfacción de los egresados en cuanto a la formación recibida por la universidad es buena en un 82%, la opinión de los egresados en cuanto al clima universitario (instalaciones, capacidad y cumplimiento de profesores, limpieza, respeto a los derechos y obligaciones, equipamiento, laboratorio, bibliotecas, comportamiento de las autoridades, transparencia en el uso de los recursos citados) es buena en un 80%.

#### **2.15 Análisis de la solicitud de plazas de PTC**

En el análisis realizado de la capacidad y competitividad académica, así como también de brechas, innovación y oferta educativa, se aprecia que la DES cuenta actualmente con 51 PTC una cifra que atiende 1544 alumnos de los 4 PE representando una proporción general de 30.2 /1 superior a la que las recomendaciones de la ANUIES que es de 25/1, por esta razón se solicita un incremento de 5 plazas como mínimo y en consideración de un promedio constante del

universo estudiantil que se maneja para mantenerlo en una proyección de 27/1, aun insuficiente para los lineamientos de la ANUIES.

Con dichos parámetros modificados se proyecta un incremento del 9.6% de la población de PTC, del análisis se obtuvo también que en la DES se cubrieron satisfactoriamente las plazas de jubilados, en el último bienio no se reportaron (2010 – 2011), se mantienen justificadas 20 plazas perfil PROMEP, y se han incrementado la cantidad CAEF en un total 8, y se mantiene como CAEC 1 presentándose 3 CAEF en el PE de Cirujano Dentista y 1 en el de Médico Cirujano contribuyendo con estos esfuerzos al cierre de brechas, por lo que es una prioridad fortalecer los cuerpos en formación, en necesidad de promover el desarrollo de los CA existentes, la mejora de los PE que integran la DES y fortalecer la innovación educativa.

### Resumen de planteamiento de solicitud de plazas

	Número de PTC Vigentes	Número de Estudiantes	Relación Alumnos/PTC	Relación Alumnos PTC/ recomendada por lineamientos del PROMEP	Plazas de PTC que están ocupadas por Jubilados	Plazas otorgadas en el periodo 1996-2011	Plazas justificadas ante PROMEP	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC solicitadas para 2012	Justificación 2012	Plazas PTC solicitadas para 2013	Justificación 2013
Médico Cirujano	11	311	28/1	25/1	0	8	3	1	0	1		1	Cierre de brechas entre los PE de la DES
Cirujano Dentista	12	450	37.5/1	25/1	0	10	0	3	0	2		2	Incrementar la cantidad de PTC a posgrado, así como reducir las brechas entre PE
Enfermería	14	453	32/1	25/1	0	9	6	1	0	1		1	Incrementar el desarrollo de CA para fortalecer el PE, así como también promover la innovación académica.
Psicología	14	340	24/1	25/1	0	10	11	3	1	2		1	Contribuir al desarrollo de los CA existentes y a la mejora de los PE y al cierre de brechas entre los PE que integran la DES
TOTAL	51	1554	30.2/1		0	37	20	8	1	6		5	

## 2.16 Análisis del cumplimiento de las metas compromiso

En el análisis del 2011, se detectaron mejoras en la capacidad académica no en relación al número de plazas de PTC (ya que este incremento 49 – 51), pero el nivel o grado académico se incremento considerablemente de maestría a doctorado, presentándose de 10 que eran la meta del 2010 y que se alcanzo satisfactoriamente a 12 PTC (obteniéndose un incremento del 3.52%) con grado de Doctorado, con dicho alcance se pretende que haya una mayor participación para el perfil deseable PROMEP, por otra parte existe un decremento de los catedráticos incorporados al SNI ya que de tres se mantienen dos, la baja que se presenta por vencimiento del periodo vigente, por lo que se participara en la próxima solicitud para mantener dicha incorporación. Los cuerpos académicos se mantienen con 1 en grado de consolidación y cuatro en formación, por lo que se establecen estrategias de consolidación para apoyar los cuerpos en formación.

Las metas del rubro de competitividad no fueron alcanzadas, si bien se mantiene en los cuatro PE el nivel 1 de CIEES, se reduce a 50% los PE de licenciatura acreditados por COPAES, el PE de posgrado mantiene su condición con respecto a ser evaluado por los organismos correspondientes. El sistema de tutorías, se mantuvo en la participación de sus catedráticos y preferentemente de sus PTC, en dicho programa los cuatro PE presentan una actividad de sus PTC mayor al 90%.

Metas Compromiso de la DES de capacidad académica	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance marzo 2012		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Personal académico Número y % de PTC de la institución con:									
Especialidad	9	17.60%	7	14.29%	5	9.80%	8	15.7%	El numero de PTC con grado de especialidad se reduce por la jubilación de 2 PTC y la obtención de 1 grado de Doctorado, el 83.3 % (5 PTC) se encuentran en el PE de Medicina.
Maestría	39	76.40%	29	59.18%	20	39.20%	26	51%	Se presenta una tendencia de reducción de los PTC por la obtención de grado de doctor.
Doctorado	10	19.60%	8	16.33%	20	39.20%	12	23.53%	Existe un significativo incremento de PTC con grado de Doctor. Se proyecta en el 2012 a 2 PTC con este grado.
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	39	76.40%	34	77.27%	20	39.20%	35	76.09%	Todos los grados de posgrado de cada PTC de los diversos P.E. son afines a su área de desempeño.
Doctorado en el área disciplinar de su desempeño			9	100%	9	17.60%	11	91.67%	Es importante la formación de cuadros a nivel doctorado que sean afines a cada una de las disciplinas que integran la DES. Se presenta un incremento de 2 PTC de grado de maestría que obtuvieron el doctorado en una área afín a la disciplina.
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES			19	38.78%	23	45.00%	22	43.14%	Del ejercicio ProDEs 2010-2011 al actual se presenta un incremento significativo de 13 perfiles PROMEP a 21.
Adscripción al SNI o SNC			3	6.122%	3	5.80%	2	3.92%	Se reduce a 2 PTC el numero de adscritos, sin embargo se espera que en la actual convocatoria presenten 2 PTC.
Participación en el programa de tutorías			36	73.47%	51%	100%	36	70.6%	Se mantiene el número de PTC que participan en tutorías.
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			91	80.53%	89	96.70%	72	53.7%	Se reduce la participación en cursos de capacitación, por fallecimiento de un PA e incapacidades de 2 PA.



Cuerpos académicos:									
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	1	20%	0	0	1	20%	1	20%	El CA Salud, Educación y Evaluación alcanzan el grado de consolidado en se mantiene vigente.
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	0	0%	1	33.33%	0	0%	0	0	Existen cuerpos académicos en formación que están trabajando para alcanzar este nivel

Metas Compromiso de la DES de competitividad académica	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance marzo 2012		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	4	100%	4	66.67%	4	100%	5	83.33%	Se contemplan los 4 PE de Enfermería, Médico Cirujano, Medicina y Psicología.
Número y % de PE con currículo flexible	4	100%	4	66.67%	4	100%	4	66.67%	Se han incorporado al MEIF lo cuatro PE de la licenciatura, (Psicología, Enfermería, Cirujano dentista y Médico cirujano)
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	4	100%	4	66.67%	4	100%	4	66.67%	Psicología, Enfermería, Cirujano dentista y Médico cirujano
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	4	100%	2	33.33%	4	100%	4	66.67%	Se contemplan los 4 PE de Enfermería, Médico Cirujano, Medicina y Psicología.
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	2	50%	2	33.33%	2	50%	3	50%	Requieren los programas de Medico Cirujano y Cirujano Dentista
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	4	100%	2	33.33%	4	100%	4	66.67%	Se contemplan los 4 PE de Enfermería, Médico Cirujano, Medicina y Psicología.
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	4	100%	2	40%	4	100%	4	66.67%	Se contemplan los 4 PE de Enfermería, Médico Cirujano, Medicina y Psicología.
Número y % de PE basado en competencias	4	100%	0	0	4	100%	2	33.33%	Se contemplan los 4 PE de Enfermería, Médico Cirujano, Medicina y Psicología.
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	4	100%	4	66.67%	4	100%	4	66.67%	Los PE fueron evaluados por los CIEES y obtuvieron el nivel 1 en 2006. Psicología, Enfermería, Cirujano dentista y Médico cirujano
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	3	75%	2	40%	3	75%	2	33.33%	Psicología, Enfermería, mantienen su acreditación y el PE de Cirujano dentista perdió su acreditación Medico cirujano esta en proceso de acreditación.
Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	4	100%	4	80%	4	100%	4	66.67%	El PE Médico cirujano y odontología se encuentra en proceso de acreditación.
Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables			1586	98.69%	1560	100%	1620	99.39%	Aumento la matrícula en el 2012 en relación del valor del 2011.
Programas educativos de Posgrado:									
PE que se actualizarán (Especificar el nombre de los PE)	0	0%	0	0%	0	0%	0	%	
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE (Especificar el nombre de los PE)	0	0%	0	0%	0	0%	0	%	
PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) (Especificar el nombre de los PE)	0	0%	0	0%	0	0%	0	%	

PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (Especificar el nombre de los PE)	0		0%	0		0%	0		0%	0		%		
PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) (Especificar el nombre de los PE)	0		0%	0		0%	0		0%	0		%		
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad. (Especificar el nombre de los PE)	0		0%	0		0%	0		0%	0		%		
Eficiencia terminal	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%		
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	16	3	18.75%	16	3	18.75%	0	0	0.00%	0	0	0.00%		
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	16	3	18.75%	16	3	18.75%	347	200	57.63%	0	0	0.00%		
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	357	103	28.85%	357	103	28.85%	340	220	64.70%	353	142	40.23%		
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	356	96	26.97%	356	96	26.97%	369	215	78.23%	326	151	46.32%		
Tasa de graduación para PE de posgrado	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%		
Otras metas académicas definidas por la institución:														
Meta A														
Meta B														

## 2.17 Síntesis de la autoevaluación

Principales fortalezas en orden de importancia de la DES												
Imp.	Pertinencia de la DES	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Otras fortalezas
1	Modelo educativo institucional adecuado a las necesidades de formación integral del estudiante		PTC en Proyecto Aula	Intercambio académico con otras IES	Comisión de Sustentabilidad	Proyectos de vinculación en los distintos sectores	PEs Evaluado por CIEES Nivel 1	Estudiantes atendidos a través de la tutoría		CAC	PE Evaluados Nivel 1 CIEES (100%)	
2			Sistema Institucional de tutorías		EE relacionadas con la educación ambiental	Eventos de educación continua	PE Acreditado por CNEIP organismo reconocido por COPAES	Estudiantes involucrados en el desarrollo de LGAC		CAF	PE Acreditado por organismos reconocido por COPAES (50%)	
3			Promoción del uso de las TICs		CA desarrollando LGAC vinculadas a las educación ambiental	Módulos de consulta externa				PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño		
4					PTC participando en proyectos ambientales junto con gobierno municipal					PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño		
5										PTC con perfil Desable PROMEP		

Principales problemas en orden de importancia de la DES												
Imp.	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Capacidad Académica	Competitividad Académica	Otros problemas
1	Escasos estudios de seguimiento de egresados		Falta de capacitación en el uso de las TICs	Poca movilidad de alumnos	Presupuesto para desarrollo de proyectos	Pocos convenios	Estudiantes de alto rendimiento		Pocos egresados presentan el EGEL	Cambio de status de los CA	Falta de acreditación del 50 % de los PE	
2	Escasos estudios de empleadores			Escasa movilidad de profesores			Movilidad estudiantil		Pocos estudiantes tienen el alto rendimiento	Mayor número de PTC en el SIN		
3							Secretario Académico compartido con otro PE					
4							Generación de recursos financieros propios					
n												

### III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES

#### 3.1 Misión

La DES ciencias de la salud, región Poza Rica – Tuxpan tiene como propósito fundamental formar profesionales cuya premisa sea integrar conocimientos y habilidades propias de la disciplina de la salud que posibiliten la resolución de problemáticas sociales. Con el compromiso de generar y transmitir conocimientos de alto valor social para formar profesionales, investigadores y técnicos de alta calidad; dicha formación se basará en el desarrollo pleno de las capacidades críticas, creativas y de autoformación, por lo que alentará una actitud emprendedora apoyando las investigaciones científicas y tecnológicas, bajo un espíritu de solidaridad social, mediante el desarrollo de una cultura humanística.

#### 3.2 Visión al 2015

La DES Ciencias de la Salud, región Poza Rica – Tuxpan, para el año 2015 será una dependencia de calidad y de vanguardia que forme profesionales de la salud altamente capacitados, que se desempeñen de manera integral, con alto nivel de eficiencia y sentido de responsabilidad social, autogestivo, con actitud científica, ética y humanística y que resuelva los retos de globalización del siglo XXI; con PE de nivel técnico, de licenciatura y posgrado acreditados por organismos reconocidos por COPAES, con nivel 1 de CIEES y con eficiencia terminal mayor al 70%. El cuerpo docente certificado y con reconocimiento de perfil PROMEP, se integrará con CA en consolidación y consolidados, constituidos en redes nacionales e internacionales donde se cultivaran LGAC que sustentaran, reorientaran y transformaran los programas de estudios de sus PE, que consideraran los problemas prioritarios del norte de Veracruz, que mantendrán vínculos estrechos con el sector público, social y privado al nivel regional, nacional e internacional, preservando y promoviendo una cultura sustentable; las instalaciones de la DES serán funcionales y suficientes para el desarrollo de las actividades académicas, cuyos valores que se fomenten serán la responsabilidad, compromiso, respeto a la vida, a la diversidad cultural, trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes, con procesos de gestión y administración transparentes, confiables y oportunos.

#### 3.3, 3.4, 3.5 y 3.6 Objetivos estratégicos, políticas, estrategias y acciones

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
Mejorar la pertinencia de los programas.	P1.- Los planes y programas educativos (PE) están en actualización periódica para asegurar su pertinencia y calidad	O1.- Consolidar los componentes cualitativos de los PE en curso, que impriman un distintivo profesional al egresado y; mantener la oferta de programas educativos pertinentes y de calidad para formar cuadros profesionales con alto sentido de responsabilidad social	E1.- Realizar reuniones de evaluaciones regionales y estatales de los PE's, que determinen su pertinencia, actualización y grado de contribución al desarrollo de la sociedad	A1.- Capacitación permanente de los grupos de trabajo que apoyan la autoevaluación diagnóstica de los PE.  A2.- Elaboración de planes de mejora continua
Mejorar la calidad de los PE de posgrado para que logren su ingreso al PNPC SEP-CONACyT.	P1.- La oferta educativa de los PE de posgrado en la DES se está mejorando su calidad y pertinencia, y cerrando las brechas existentes.	O1.- Evaluar la pertinencia de los PE de posgrado para su permanencia.	E1.- Evaluar y acreditar los programas de posgrado que no han sido evaluados para su posible ingreso en el PNPC	A1.- Realizar un diagnóstico de las necesidades de los programas de posgrado. A2.- Integración de los núcleos académico base. A3.- Evaluación de los planes de estudios.
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.	P1.- La DES está fortaleciendo el desarrollo y uso de las tecnologías de la información y la comunicación para mejorar los ambientes y procesos de aprendizaje, la operación de redes de conocimiento y el desarrollo de proyectos intra e interinstitucionales.	O1.- Incrementar la participación a un 90% de la plantilla docente en el Proyecto Aula con la finalidad de mejorar la calidad educativa incorporando el uso de la TIC	E1.- Propiciar la utilización de espacios físicos que acerquen a los docentes y estudiantes a esas tecnologías y les permitan desarrollar competencias avanzadas para uso, promoviendo el desarrollo de habilidades en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación	A1.- Desarrollo y renovación de la infraestructura tecnológica de interconexión en las entidades académicas y dependencias de la Institución. A2.- Incorporación del uso de las TIC en todos los niveles, proyectos y programas; que impulsen el fortalecimiento y desarrollo de habilidades de académicos, estudiantes y personal administrativo de la Institución A3.- Capacitación y actualización permanente del docente sobre el manejo de las TIC e incorporación a través del proyecto aula.

Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica Nacional e Internacional.	P1.- Los vínculos de cooperación académica y de trabajo en redes se están fortaleciendo y promoviendo para incrementar la movilidad de estudiantes de grado postgrado y académicos desde y hacia la institución.	O1.- Promover e incrementar la participación de la comunidad estudiantil en programas de movilidad, estancias y estadías académicas en instituciones nacionales o internacionales.	E1.- Promover el trabajo en red como alternativa para potenciar las acciones, el impacto de las mismas y el acceso a nuevos fondos.	A1.- Fortalecimiento de los programas de movilidad, intercambio y colaboración académica y estudiantil nacional e internacional. (PROMUV) A2.- Consecución de fondos para apoyar a académicos y estudiantes para incrementar su participación en los programas de movilidad nacional e internacional. A3.- Difusión de los productos universitarios para la atracción de recursos
Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	P1.- La DES está asegurando la gestión de la sustentabilidad la cual incluye, entre otros aspectos, el cuidado del ambiente.	O1.- Promover el desarrollo sustentable mediante una cultura de cuidado y conservación de los recursos académicos y administrativos, del entorno social y el medio ambiente	E1.- Conformación de una comisión regional y por DES que garanticen el cumplimiento y desarrollo de los criterios del Plan Maestro de Sustentabilidad de la UV	A1.- Elaboración de un diagnóstico sobre las problemáticas que afronta la DES en relación a las practicas sustentables. A2.- Elaboración de un diagnóstico sobre la forma en como se articula la perspectiva ambiental y de la sustentabilidad, en el modelo educativo dentro de las DES, para relacionarlo con los esfuerzos de innovación en el ámbito curricular y de experiencias educativas; en las líneas de investigación de los CA y de profesores en lo individual; en los proyectos de vinculación que lleva a cabo la universidad; y en el funcionamiento e impacto ambiental real de la DES. A3.- Atención a los resultados de los diagnósticos a través de un programa de intervención.
Mejorar la vinculación con el entorno.	P1.- Los programas y proyectos académicos de vinculación atienden las necesidades y requerimientos del entorno para impulsar el desarrollo local y regional, a través de la participación activa de la comunidad universitaria sistematizado por el Sistema de Información para la Vinculación Académica (SIVA).	O1.- Fortalecer la participación activa de académicos y estudiantes en la atención y solución de los problemas sociales y productivos del entorno local, regional y nacional	E1.- Desarrollar proyectos académicos de vinculación en la DES	A1.- Impulso a la participación del personal académico en proyectos vinculados con la atención de las necesidades sociales y productivas. A2.- Promoción del acceso a fuentes de financiamiento para el desarrollo de proyectos y acciones académicas de vinculación. A3.- Fortalecer la vinculación para apoyar la solución de los problemas sociales del entorno. A4.- Revisión y actualización de los programas de SS de cada Programa educativo para garantizar su contribución con el desarrollo comunitario y la plena relación con el perfil de egreso de cada programa. A5.- Planeación y operación de las actividades de vinculación con el fin de retroalimentar el quehacer académico y fortalecer el impacto social de la universidad. A6.- Desarrollo de proyectos de investigación que respondan a las necesidades de los sectores público, social y privado. A7.- Diseño en cada programa de experiencias educativas y a través del Proyecto Aula, de estrategias de aprendizaje con las que el estudiante contribuya a la atención de los más importantes problemas sociales del Estado de Veracruz.
Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.	P1.- La DES asegura la calidad de sus programas educativos	O1.- Lograr que la DES cuente con el mayor número de programas educativos evaluables reconocidos por su calidad por organismos externos para garantizar a los estudiantes y egresados una educación de calidad.	E1.- Integración de un grupo de trabajo en cada PE que no está reconocido por su calidad para apoyar y coordinar todas las actividades que permitan la evaluación de los organismos evaluadores.	A1.- Formulación, con base en las recomendaciones de los organismos un plan de acciones de mejora de la calidad de cada programa educativo evaluado.
Mejorar los resultados de TDSS TDS del EGEL para obtener los estándares 1 y 2 de rendimiento Académico establecido por el padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico.	P1.- La DES está promoviendo en los PE que aplican el EGEL su incorporación al Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico-EGEL.	O1.- Implementar estrategias que promuevan la aplicación del examen de egreso (EGEL) en los egresados de la DES como medida evaluativa complementaria que impacte en la calidad y pertinencia de los programas.	E1.- Reglamentar el examen de Egreso de la Licenciatura (EGEL) como criterio para la liberación del servicio social en los programas educativos que constituyen a la DES.	A1.- Sensibilizar a los estudiantes sobre la finalidad de la aplicación del examen de egreso de la licenciatura (EGEL) como estándar de calidad. A2.- Diseño e implementación de programas de capacitación orientados a que los egresados alcancen niveles sobresalientes en dicha evaluación.
Fortalecer la capacidad académica.	P1.- La DES propicia el fortalecimiento y la mejora de	O1.- Impulsar la profesionalización de la planta académica para cumplir con	E1.- Implementación de mecanismos que permitan	A1.- Promoción de la formación permanente de los PTC en actividades



	la capacidad académica atendiendo las brechas existentes entre las diversas DES.	estándares de calidad nacionales e internacionales	aumentar las plazas y apoyos destinados a la incorporación de nuevos PTC con perfil deseable en cada DES.	de actualización profesional y de competencias académicas, tanto en la institución como en otras IES nacionales o extranjeras. A2.- Promoción de la vinculación de los PTC con académicos de IES nacionales o extranjeras. A3.- Mejoramiento e incremento de los productos académicos publicados por los investigadores y grupos de investigación en revistas científicas indizadas y/o con arbitraje. A4.- Otorgamiento de apoyos y recursos encaminados a las acciones de los CA que les permitan elevar su nivel de consolidación. A5.- Incorporación de nuevos PTC con grados de maestría y doctor en la DES para la consolidación de los CA y el aseguramiento de la calidad de los PE. A6.- Incorporación de un mayor número de profesores a las LGAC de los CA. A7.- Revisión y reestructuración periódica de las LGAC que atienden y desarrollan los CA para garantizar su pertinencia y atención a los requerimientos de los PE asociados. A8.- Desarrollo de proyectos interdisciplinarios de investigación con la colaboración de varios cuerpos académicos de las diferentes DES.
Fortalecer y/o mejorar la competitividad del TSU y Licenciatura.	P1.- Los PE actuales y futuros están incorporando enfoques que toman en consideración normas de competencias profesionales.	O1.- Mantener la oferta de una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares del aula y extramuros, la práctica docente y el ambiente institucional, para continuar fortaleciendo la convivencia democrática e intercultural.	E1.- Aplicar criterios y herramientas que fomentan: el auto aprendizaje con el uso de las TIC, la reducción del número de créditos y horas; las experiencias educativas comunes; los exámenes estandarizados; la certificación y acreditación de competencias; la definición de perfiles profesionales diferenciados; y las salidas intermedias, entre otros.	A1.- Incremento de la movilidad nacional e internacional para el enriquecimiento extramuros del PE en ambientes académicos distintos.  A2.- Evaluaciones con los empleadores para medir el nivel de satisfacción de los egresados.
Mejorar la atención y formación integral del estudiante.	P1.- La DES refuerza la operación de programas de apoyo y atención diferenciada a los estudiantes, para favorecer su formación integral y mejorar su permanencia, egreso y titulación oportuna, como un impulso a la eficiencia terminal.	O1.- Mejorar la atención a la salud, calidad de vida, fortalecer valores y contra restar el bajo rendimiento que presentan los universitarios a través de programas multidisciplinarios de atención integral para facilitarles su inserción en el mercado de trabajo.	E1.- Consolidar los programas de apoyo para los estudiantes durante su trayectoria escolar	A1.- Difundir la participación de los alumnos de nuevo ingreso en programas de salud integral como el institucional denominado ESI. A2.- Consolidación de los programas de tutoría y de acompañamiento académico de los estudiantes a lo largo de la trayectoria escolar para mantener el crecimiento de su aprendizaje y rendimiento académico, y promover el uso de programas remediales (PAFIs). A3.- Consolidación de los programas extracurriculares de atención al estudiante para la recreación, la salud, el deporte, el arte, la cultura; así como para la orientación sobre sexualidad, drogas, violencia intrafamiliar, educación en valores, integración a las ciudades y a las comunidades locales. A4.- Acatamiento del reglamento de los estudiantes para transparentar los mecanismos ejecutivos de su formación académica. A5.- Vincular la actividad del servicio social en programas de atención integral del estudiante.

### 3.7 Metas Compromiso para el periodo 2012-2015

Meta Compromiso	2012		2013		2014		2015	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
<b>Capacidad Académica</b>								
Total de Profesores de Tiempo Completo.	Total: 53		Total: 54		Total: 56		Total: 58	
MC 1.1.1: Licenciatura	5	9.43%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
MC 1.1.2: Especialidad	10	18.87%	5	9.26%	5	8.93%	4	6.90%
MC 1.1.3: Maestría	24	45.28%	23	42.59%	24	42.86%	25	43.10%
MC 1.1.4: Doctorado	12	22.64%	28	51.85%	27	48.21%	32	55.17%
MC 1.1.5: Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	35	66.04%	44	81.48%	46	82.14%	48	82.76%
MC 1.1.6: Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	11	20.75%	11	20.37%	12	21.43%	12	20.69%

**Programa de Fortalecimiento de la DES 392 Ciencias de la Salud Poza Rica-Tuxpan**

MC 1.1.7:	Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	22	41.51%	28	51.85%	31	55.36%	35	60.34%
MC 1.1.8:	Adscripción al SNI o SNC	2	3.77%	6	11.11%	9	16.07%	10	17.24%
MC 1.1.9:	Participación en el programa de tutorías	44	83.02%	54	100.00%	56	100.00%	58	100.00%
Total de profesores que conforman la planta a		Total: 135		Total: 143		Total: 145		Total: 142	
MC 1.2.1:	Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	72	53.33%	84	58.74%	92	63.45%	142	100.00%
Total de Cuerpos Académicos		Total: 5		Total: 5		Total: 6		Total: 6	
MC 1.3.1:	Consolidados. (Especificar nombres de los CA Consolidados)	1	20.00%	1	20.00%	1	16.67%	1	16.67%
Especifique para cada año:									
MC 1.3.2:	En Consolidación. (Especificar nombres de los CA en Consolidación)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:									
MC 1.3.3:	En Formación. (Especificar nombres de los CA en Formación)	4	80.00%	0	0.00%	5	83.33%	5	83.33%
Especifique para cada año:				4					
<b>Competitividad Académica</b>									
Total de Programas Educativos de TSU/PA y Lic		Total: 4		Total: 4		Total: 4		Total: 4	
MC 2.1.1:	Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia (Especificar el nombre de los PE)	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%
Especifique para cada año:		Medicina, Cirujano Dentista, Psicología Enfermería		Medico Cirujano, Cirujano Dentista, Psicología y Enfermería.		Medico Cirujano, Cirujano Dentista, Psicología y Enfermería.		Medico Cirujano, Cirujano Dentista, Psicología y Enfermería.	
MC 2.1.2:	Número y % de PE con currículo flexible (Especificar el nombre de los PE)	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%
Especifique para cada año:		Medicina, Cirujano Dentista, Psicología		Medico Cirujano, Cirujano Dentista, Psicología y Enfermería.		Medico Cirujano, Cirujano Dentista, Psicología y Enfermería.		Medico Cirujano, Cirujano Dentista, Psicología y Enfermería.	
MC 2.1.3:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%
Especifique para cada año:		Medicina, Cirujano Dentista, Psicología		Medico Cirujano, Cirujano Dentista, Psicología y Enfermería.		Medico Cirujano, Cirujano Dentista, Psicología y Enfermería.		Medico Cirujano, Cirujano Dentista, Psicología y Enfermería.	
MC 2.1.4:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (Especificar el nombre de los PE)	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%
Especifique para cada año:		Medicina, Cirujano Dentista, Psicología		Medico Cirujano, Cirujano Dentista, Psicología y Enfermería.		Medico Cirujano, Cirujano Dentista, Psicología y Enfermería.		Medico Cirujano, Cirujano Dentista, Psicología y Enfermería.	
MC 2.1.5:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores (Especificar los nombres de los PE)	4	100.00%	3	75.00%	3	75.00%	3	75.00%
Especifique para cada año:		Medicina, Cirujano Dentista, Psicología		Cirujano Dentista, Psicología y Enfermería.		Cirujano Dentista, Psicología y Enfermería.		Cirujano Dentista, Psicología y Enfermería.	
MC 2.1.6:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios (Especificar el nombre de los PE)	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%
Especifique para cada año:		Medicina, Cirujano Dentista, Psicología		Medico Cirujano, Cirujano Dentista, Psicología y Enfermería.		Medico Cirujano, Cirujano Dentista, Psicología y Enfermería.		Medico Cirujano, Cirujano Dentista, Psicología y Enfermería.	
MC 2.1.7:	Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios (Especificar el nombre de los PE)	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%	4	100.00%
Especifique para cada año:		Medicina, Cirujano Dentista, Psicología		Medico Cirujano, Cirujano Dentista, Psicología y Enfermería.		Medico Cirujano, Cirujano Dentista, Psicología y Enfermería.		Medico Cirujano, Cirujano Dentista, Psicología y Enfermería.	
MC 2.1.8:	Número y % de PE basado en competencias (Especificar el nombre de los PE)	4	100.00%	4	100.00%	0	0.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:		Medicina, Cirujano Dentista, Psicología		Medico Cirujano, Cirujano Dentista, Psicología y Enfermería.					
PE de buena calidad		Total: 4		Total: 4		Total: 4		Total: 0	
MC 2.1.9:	Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	4	100.00%	4	100.00%	4	0.00%
Especifique para cada año:		Medicina, Cirujano Dentista, Psicología		Medico Cirujano, Cirujano Dentista, Psicología y Enfermería.		Medico Cirujano, Cirujano Dentista, Psicología y Enfermería.		Medico Cirujano, Cirujano Dentista, Psicología y Enfermería.	
MC 2.1.10:	PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	3	75.00%	3	75.00%	3	0.00%

Especifique para cada año:		Medicina, Cirujano Dentista, Psicología		Cirujano Dentista, Psicología y Enfermería.		Cirujano Dentista, Psicología y Enfermería.		Cirujano Dentista, Psicología y Enfermería.		
MC 2.1.11:	Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable 0	0	0.00%	4	100.00%	4	100.00%	4	0.00%	
Especifique para cada año:		Medicina, Cirujano Dentista, Psicología		Medico Cirujano, Cirujano Dentista, Psicología y Enfermería.		Medico Cirujano, Cirujano Dentista, Psicología y Enfermería.		Medico Cirujano, Cirujano Dentista, Psicología y Enfermería.		
MC 2.1.12:	Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL 0	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
Especifique para cada año:		Medicina, Cirujano Dentista, Psicología								
MC 2.1.13:	Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL 0	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
Especifique para cada año:		Medicina, Cirujano Dentista, Psicología								
Total de matrícula evaluable de Nivel TSU/PA y lic.		Total: 5		Total: 1648		Total: 0		Total: 0		
MC 2.2.12:	Número y % de matrícula atendida en PE de TSU/PA y Licenciatura de calidad del total asociada a los PE evaluables	5	100.00%	1,648	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	
Total de Programas Educativos de posgrado		Total: 0		Total: 0		Total: 0		Total: 0		
MC 2.3.1:	PE de posgrado que se actualizarán (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
Especifique para cada año:										
MC 2.3.2:	PE de posgrado que evaluarán los CIEES. (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
Especifique para cada año:										
MC 2.3.3:	PE de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
Especifique para cada año:										
MC 2.3.4:	PE de posgrado que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
Especifique para cada año:										
MC 2.3.5:	PE de posgrado que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
Especifique para cada año:										
Total de Matrícula de nivel posgrado		Total: 0		Total: 0		Total: 0		Total: 0		
MC 2.4.1:	Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	
Eficiencia terminal de pregrado y posgrado		M1	Número	%	M1	Número	%	M1	Número	%
MC 2.5.1:	Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0.00%	0	0	0.00%	0	0	0.00%
MC 2.5.2:	Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	336	182	54.17%	0	0	0.00%	347	210	60.52%
MC 2.5.3:	Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	339	210	61.95%	339	165	48.67%	340	235	69.12%
MC 2.5.4:	Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	354	175	49.44%	347	165	47.55%	376	231	61.44%
MC 2.5.5:	Tasa de graduación para PE de posgrado	0	0	0.00%	8	8	100.00%	0	0	0.00%

### 3.8 Síntesis de la planeación académica

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
Mejorar la pertinencia de los programas.	P1	01	E1	A1, A2
Mejorar la calidad de los PE de posgrado para que logren su ingreso al PNPC SEP-CONACYT.	P1	01	E1	A1, A2, A3
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.	P1	01	E1	A1, A2, A3
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica Nacional e Internacional.	P1	01	E1	A1, A2, A3
Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	P1	01	E1	A1, A2, A3
Mejorar la vinculación con el entorno.	P1	01	E1	A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7
Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.	P1	01	E1	A1
Mejorar los resultados de TDSS TDS del EGEL para obtener los estándares 1 y 2 de rendimiento Académico establecido por el padrón de	P1	01	E1	A1, A2
Fortalecer la capacidad académica.	P1	01	E1	A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8
Fortalecer y/o mejorar la competitividad del TSU y Licenciatura.	P1	01	E1	A1, A2
Mejorar la atención y formación integral del estudiante.	P1	01	E1	A1, A2, A3, A4, A5,

## V. Proyecto integral DES

### 5.1 Resumen del Proyecto Integral Ciencias de la Salud Poza Rica

Num .Objetivo Particular	Num.Meta	Num Acciones	Recursos solicitados por prioridad para 2012	Justificación 2012	Recursos solicitados por prioridad para el	Justificación 2013
1	1.1	1.1.1	\$ 140,000.00	Se requiere de manera indispensable la solvencia de la cuota para la visita de los acreditadores.	SP	
		1.1.2	\$ 140,000.00	IDEM	SP	
		1.1.3	\$ 180,000.00	IDEM	SP	
		1.1.4	\$ 93,130.00	Cada PE debe contar con un Departamento de seguimiento de egresados, por lo que es necesario establecerlo o en su defecto fortalecerlo, con herramientas y softwares que faciliten la información que se recopile	SP	
	1.2	1.2.1	\$ 201,000.00	Es necesario los recursos para atender las recomendaciones establecidas por los organismos acreditadores, equipamiento de laboratorios, cámara de Gesell y pruebas fisiológicas.	SP	
		1.2.2	\$ 45,000.00	IDEM	SP	
		1.2.3	\$ 30,000.00	IDEM	SP	
		1.2.4	\$ 150,000.00	IDEM	SP	
	1.3	1.3.1	\$ 1,172,500.00	Es de vital importancia mantener actualizados los Planes de estudio de los PE, tanto para mejorar el acervo bibliográfico, equipo de computo e instrumentos de laboratorio.	\$ 563,554.00	Es de vital importancia mantener actualizados los Planes de estudio de los PE, tanto para mejorar el acervo bibliográfico, equipo de computo e instrumentos de laboratorio.
		1.3.2	\$ 111,000.00	IDEM	SP	
		1.3.3	\$ 69,800.00	IDEM	SP	
		1.3.4	\$ 200,000.00	IDEM	SP	
	1.4	1.4.1	\$ 35,000.00	Cada PE debe contar con un Departamento de seguimiento de egresados, por lo que es necesario establecerlo o en su defecto fortalecerlo, con herramientas y softwares que faciliten la información que se recopile.	SP	
		1.4.2	\$ 18,950.00	IDEM	SP	

2	2.1	2.1.1	\$ 54,032.00	Los PTC deben contar con los espacios físicos, herramientas y recursos para poder transitar a perfil deseable, incrementar su producción científica e inclusive el desarrollo de CA.	SP	
		2.1.2	\$ 56,278.00	IDEM	SP	
		2.1.3	\$ 1,054,114.00	IDEM	SP	
		2.1.4	\$ 223,540.00	IDEM	SP	
	2.2	2.2.1	\$ 225,000.00	Se requiere crear las condiciones de la infraestructura que impacte en la innovación educativa.	SP	
		2.2.2	SP		\$ 30,000.00	Los PTC deben contar con los espacios físicos.
		2.2.3	\$ 414,240.00	Los PTC deben contar con los espacios físicos, herramientas y recursos para poder transitar a perfil deseable, incrementar su producción científica e inclusive el desarrollo de CA.	SP	
		2.2.4	\$ 426,340.00	IDEM	\$ 20,000.00	Los PTC deben contar con los espacios físicos.
3	3.1	3.1.1	\$ 400,000.00	Fortalecer las competencias e investigación de los estudiantes a partir de la movilidad e intercambio.	SP	
		3.1.2	\$ 103,800.00	IDEM	\$ 257,080.00	Fortalecer las competencias e investigación de los estudiantes a partir de la movilidad e intercambio.
		3.1.3	SP		\$ 417,080.00	IDEM
		3.1.4	SP		\$ 37,500.00	Fortalecer las competencias e
	3.2	3.2.1	SP		\$ 79,860.00	Eficientar los espacios de convivencia estudiantil
		3.2.2	\$ 304,500.00	Eficientar los espacios de convivencia estudiantil dotándolos de kioscos informáticos con conectividad, promoviendo así el uso de las TIC's.	SP	
		3.2.3	\$ 273,755.00	IDEM	SP	
	3.3	3.3.1	\$ 556,000.00	Se requiere mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje.	SP	
4	4.1	4.1.1	\$ 94,000.00	Fortalecer los núcleos académicos de los PE de posgrado de la DES a través de reuniones de trabajo y talleres con otras IES e Instituciones de Salud.	\$ 63,960.00	Fortalecer los núcleos académicos de los PE de posgrado de la DES a través de reuniones de trabajo y talleres con otras IES e Instituciones de Salud.
	4.2	4.2.1	\$ 200,000.00	Disponer de acervo bibliográfico actualizado	SP	
	4.3	4.3.1	\$ 63,960.00	Fortalecer la cooperación académica entre las IES y	\$ 30,000.00	Fortalecer la cooperación académica entre las IES y
			<b>\$ 7,035,939.00</b>	<b>\$ 1,499,034.00</b>		

## VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto previsto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES

### 6.1 Congruencia con la misión y visión de la DES

Los objetivos estratégicos, las políticas y las estrategias establecidos por la DES, así como los objetivos del proyecto integral, las metas y acciones planteadas están proyectadas con la intención de contribuir al logro de la visión que se tiene al 2015.

Actualmente se analiza y contempla la actualización de los planes y programas de estudio de los PE de Enfermería y Psicología así como también consolidar el proceso de acreditación de los PE de Médico Cirujano y Cirujano Dentista el mejoramiento e incremento de la capacidad y competitividad académica, incremento de la participación de la plantilla docente en la obtención de perfil deseable y SIN, la consolidación de CA y el establecimiento de redes nacionales e internacionales, se prioriza el desarrollo integral del estudiante por lo que es necesario habilitar los diversos laboratorios y espacios educativos con tecnología innovadora, fortalecer las estrategias de la temática de sustentabilidad y establecer acciones de impacto, ampliar la vinculación en diferentes niveles local, estatal, nacional e internacional. Por lo anterior, se considera que el presente proyecto es congruente con la misión y visión de la DES.

### 6.2. Evaluación de las aportaciones del ProDES 2012-2013

Con el proceso de autoevaluación y los diferentes análisis llevados a cabo para la presentación del ProDES 2012-2013, así como en la revisión de la evaluación realizada por las SES, esta DES identificó las fortalezas y las áreas de oportunidad de la misma. Es relevante destacar el compromiso establecido por la comunidad académica de esta DES quienes se mantuvieron activos en el desarrollo de este proyecto manteniendo una actitud de interés y participación, todo esto facilitara lograr las metas y alcanzar la visión que se establece al 2015.

Al señalar lo prioritario para el mejor funcionamiento de los PE de la DES, se pretende reforzar tanto la competitividad y capacidad académica de los PE que se ofertan así como brindar un mejor producto a la sociedad, que espera profesionales que impacten positivamente en la soluciones de los problemas de la región principalmente. Cabe hacer notar que en la integración del ProDES fueron tomados en cuenta tanto las recomendaciones de los CIEES como de los organismos reconocidos por COPAES, así como los resultados actuales reflejados en los indicadores de cada PE.

Se pretende en conclusión contar con PE acreditados por organismos reconocidos por COPAES, incremento de PTC con perfil deseable y consolidación de CA y un apronta inserción laboral contado para su formación con un infraestructura que garantice el desarrollo de las competencias laborales de la profesión.

### 6.3 Articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias, acciones y el proyecto integral

Ambito	Autoevaluación de la DES	Planeación				Proyecto Integral
	Problemas de la DES detectados en la autoevaluación que se atienden con el proyecto integral	Política institucional	Objetivos estratégicos De la DES	Políticas de la DES	Estrategias de la DES	Objetivo particular
Competitividad Académica	No se ha podido concretar la acreditación de los PE de Medicina y Cirujano Dentista, por la habilitación de espacios educativos y laboratorios.	Los planes y programas educativos deben ser revisados y actualizados oportunamente para asegurar su pertinencia con base en su impacto social y en la calidad académica	Lograr que la DES cuente con el mayor número de programas educativos evaluables reconocidos por su calidad por organismos externos para garantizar a los estudiantes y egresados una educación de calidad.	La DES asegura la calidad de sus programas educativos	Integración de un grupo de trabajo en cada PE que no está reconocido por su calidad para apoyar y coordinar todas las actividades que permitan la evaluación de los organismos evaluadores.	Fortalecer la Competitividad Académica de los PE Licenciatura



Ambito	Autoevaluación de la DES	Planeación				Proyecto Integral
	Problemas de la DES detectados en la autoevaluación que se atienden con el proyecto integral	Política institucional	Objetivos estratégicos De la DES	Políticas de la DES	Estrategias de la DES	Objetivo particular
Capacidad Académica	Si bien se cuenta con un incremento de PTC con perfil deseable, se requiere impulsar la incorporación de los mismos en el sistema nacional de investigadores SIN, así mismo lograr el tránsito de CA a consolidación.	La Universidad debe propiciar un incremento en el número de PTC, y en su grado de habilitación y desarrollo	Incrementar el número de PTC adscritos al sistema nacional de investigadores (SNI), y el fortalecimiento del reconocimiento del perfil PROMEP que garanticen que los CA transiten a cuerpos consolidados y en consolidación.	La DES propicia el fortalecimiento y la mejora de la capacidad académica atendiendo las brechas existentes entre las diversas DES.	Promoción y reconocimiento para que los PTC adquieran o conserven el perfil deseable del PROMEP y la pertenencia al SNI/SNC	Incrementar la Capacidad Académica de los PE de Licenciatura
Innovación académica	Aprovechar el mayor número de PTC para involucrarlos en proyecto aula, y maximizar el rendimiento del sistema de red inalámbrica de internet, ya que se encuentra insuficiente para atender a la población académica y concluir el proyecto de las salas de videoconferencias.	La Institución debe favorecer y apoyar la innovación en las prácticas pedagógicas	Incrementar la participación a un 90% de la plantilla docente en el Proyecto Aula con la finalidad de mejorar la calidad educativa incorporando el uso de la TIC y el uso o aplicación de simuladores para el desarrollo de habilidades prácticas.	La DES está fortaleciendo el desarrollo y uso de las tecnologías de la información y la comunicación para mejorar los ambientes y procesos de aprendizaje, la operación de redes de conocimiento y el desarrollo de proyectos intra e interinstitucionales.	Propiciar la utilización de espacios físicos que acerquen a los docentes y estudiantes a esas tecnologías y les permitan desarrollar competencias avanzadas para su uso.	Mejorar la innovación académica de los PE de la Des de Ciencias de la Salud
Formación integral del alumno	Se requiere promover una cultura de sustentabilidad activa en toda la comunidad universitaria así como también establecer programas de atención multidisciplinaria, y programas preventivos de salud reproductiva.	La Universidad debe procurar condiciones que coadyuven a la formación integral del estudiante	Mantener la oferta de una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares del aula y extramuros, la práctica docente y el ambiente institucional, para continuar fortaleciendo la convivencia democrática e intercultural	Los PE actuales y futuros están incorporando enfoques que toman en consideración normas de competencias profesionales	Aplicar criterios y herramientas que fomentan: el auto aprendizaje con el uso de las TIC, la reducción del número de créditos y horas; las experiencias educativas comunes; los exámenes estandarizados; la certificación y acreditación de competencias; la definición de perfiles profesionales diferenciados; y las salidas intermedias, entre otros.	Contribuir a la formación integral de los estudiantes.

#### 6.4. Factibilidad para el logro de objetivos y compromisos de la DES

Los objetivos y metas propuestos en el presente proyecto se consideran factibles de alcanzar e inclusive se mantienen como prioridades para concluir procesos ya gestionados anteriormente, fortalecerlos o para gestión de nuevos proyectos, se propone continuar con la participación directa de la Dirección General del área académica, directivos, docentes interesados su profesionalización, integrantes de cuerpos colegiados, prestadores de servicio social y estudiantes inmersos en las LGAC de la DES. Con ello se impulsará significativamente la mejora continua, indispensable para cumplir con los condicionantes que presentan las instituciones del sector salud para el uso de sus campos clínicos en el caso del PE de Médico cirujano, y establecer vinculación con otras entidades académicas y sociales.

#### 6.5. Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados.

Los recursos solicitados se sustentan en las necesidades identificadas en la autoevaluación y traducidas en objetivos, metas y acciones orientados a atender las aéreas de oportunidad de la DES Ciencias de la Salud, haciendo énfasis a la competitividad académica en la cual se concentran las debilidades tales como la acreditación de los PE Cirujano Dentista, Médico cirujano quienes han perdido su vigencia. Dicha situación nos lleva a formular, con base en el informe de acreditación de los PE de Psicología, Enfermería un plan específico de acciones de mejora de la calidad de los PE y de cumplimiento de las recomendaciones para asegurar la reacreditación De igual manera la imperiosa necesidad de actualizar los planes y programas de Enfermería y Psicología para asegurar su pertinencia con base en su impacto social y en la calidad académica. En relación a la capacidad académica si bien, se han incrementado los indicadores hace falta mantener la participación de los PTC en actividades de actualización profesional y de competencias académicas, apoyar la difusión y publicación de los resultados del quehacer académico así mismo dirigir los apoyos y recursos a las acciones de los CA que les permitan mantener y elevar su nivel de consolidación. Reforzar la formación de los académicos y estudiantes en las competencias de comunicación y autoaprendizaje, con base en el uso de las TIC's. Así mismo los recursos solicitados se orientaran a implementar de manera virtual las prácticas, de campo o de laboratorio a partir del uso de simuladores que coadyuven así a la mejora en la formación integral del estudiante y atendiendo las recomendaciones promover la movilidad de los estudiantes a universidades nacionales y extranjeras.

## VII. Conclusiones

Durante el desarrollo de la autoevaluación y de elaboración de la propuesta del proyecto del PIFI 2012 – 2013, se puede destacar una mayor y activa participación de los responsables de las diversas coordinaciones que se encuentran en cada PE que integran a la DES, dicha estrategia aunada a los ejercicios anteriores puntualiza e identifica la problemática que se manifiesta, generando análisis y reflexión orientada a una pronta solución de dichas carencias.

Por otra parte este ejercicio de autoreflexión deja al descubierto fortalezas que pueden ser maximizadas y aprovechadas, así como también debilidades que pueden mejorarse. Los indicadores de cada PE y de la DES se focalizan en la mejora de la capacidad y competitividad académica, considerando los aspectos de la integración y funcionamiento de la DES y la búsqueda de la innovación educativa, aspectos que abarcan diversos aspectos fundamentales un desarrollo equilibrado y completo, todo esto genera una objetiva proyección hacia el año 2013.

Existen necesidades totalmente identificadas que deben ser cubiertas de manera expedita, esta la consolidación del proceso de acreditación del PE de Médico Cirujano y de Cirujano Dentista, la actualización de los PE de Enfermería Y Psicología, el crecimiento que se presenta entre los diferentes PE de la DES es desigual así como las actividades de movilidad estudiantil que en algunos PE son mínimas o nulas. El cierre temporal de posgrados y de TSU este último por baja demanda son rubros que deben ser analizados para establecer su pertinencia. Por ello es indispensable en este bienio acreditar los 4 PE estableciendo así un 100%, fortalecer los CA para elevar su nivel, como al mismo tiempo estimular a la planta docente en la investigación y publicación para alcanzar perfil deseable e incrementar elementos integrados al SIN, sin restar importancia al mantenimiento de los criterios de calidad de los organismos evaluadores de los programas educativos.

Se reconoce la importancia de dar continuidad a los proyectos implementados en los PIFIs 2007, 2008-2009 y 2011-2012 asociados a la intención abierta y expresa de actuar de manera conjunta e integrada, mediante la creación del Centro de Atención de Salud Integral para estudiantes (CASI), la sala para videoconferencias y el multicentro. Todo ello considerado para la formación de los estudiantes.

Las estrategias y acciones no abatirán las deficiencias y problemáticas de la DES, sin embargo delimitarán su avance y nos permiten su precisa identificación, de esta manera se priorizan y solucionan gradualmente.